

PLANEJAMENTO DIDÁTICO: A IMPORTÂNCIA DE UM CRONOGRAMA DE ATIVIDADES NA CONSTRUÇÃO DA RACIONALIZAÇÃO PEDAGÓGICA DOS BOLSISTAS DO PIBID IF-FLUMINENSE.

Ana Caroline Mafra Bezerra- IFFluminense *campus* Campos Centro –
anacarolinemafra@gmail.com

Milena de Fátima Gomes da Silva- IFFluminense *campus* Campos Centro -
milenafatima@gmail.com

Nágila Aves Suetete Rosa - IFFluminense *campus* Campos Centro -
nagilasuetete@hotmail.com

Luciana Mansur – Colégio Estadual José do Patrocínio -
lucianarcom@yahoo.com

Sergiane Kellen Jacobsen Will- IFFluminense *campus* Campos Centro -
skjwill@gmail.com

Educação e Ciências Sociais/ Formação de Professores no Século XXI

Este trabalho foi elaborado pelo PIBID Biologia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense. Um dos principais objetivos do PIBID é inserir os licenciandos no cotidiano de escolas públicas, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem. Partindo desse pressuposto, tem sido desenvolvido um trabalho no Colégio Estadual José do Patrocínio, aonde as licenciandas desenvolvem práticas lúdicas a partir de um planejamento prévio. Elaborou-se desde o início do ano letivo escolar, a realização de um planejamento de atividades complementares baseadas no currículo mínimo do estado do Rio de Janeiro, aos planos de aulas dos professores. Este resumo aborda a metodologia em forma de planilha organizacional elaborada através de uma pesquisa de conteúdos e atividades práticas, no qual teve por objetivo viabilizar o processo de organização e coordenação da prática dos professores de biologia, disponibilizando atividades lúdicas para facilitar a articulação da teoria à prática em sala de aula. O desenvolvimento se deu da seguinte forma: 1º momento as bolsistas validaram todas as práticas, produziram os kits e dispuseram em caixas organizacionais, conferindo a relevância educacional para que fossem aplicadas. Posteriormente, ocorreu a elaboração de um “guia prático”, o qual tornou mais fácil o entendimento dos objetivos, fundamentações e resultados que tal atividade pudesse trazer dentro do conteúdo aplicado pelo professor em sala de aula. E por fim, as alunas organizaram as atividades em uma planilha de forma que, estivessem divididas por conteúdo que cada professor trabalharia nos bimestres, baseados no currículo mínimo. Não só para os professores que foram beneficiados com a disponibilização de atividades

complementares as suas aulas teóricas, mas também as alunas que participaram efetivamente na construção, desenvolvimento e organização das práticas, o trabalho foi fundamental para a previsão dos objetivos, conteúdos e métodos, assegurando a unidade e a coerência do trabalho docente, fazendo com que pudesse se atualizar constantemente o conteúdo aplicado em sala de aula e fazendo com que as alunas de biologia ainda em formação vivenciassem esse processo necessário, que é o envolvimento com a vida escolar de maneira que desenvolvam uma racionalização pedagógica em suas futuras atividades como professoras.

Palavras-chave: Ensino, Planejamento, Bolsistas do PIBID.

Instituição de fomento: IFFluminense, PIBID- IFFluminense.