

ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA DE PUBLICAÇÕES SOBRE *E-LEARNING* E MATEMÁTICA

Larissa de Sousa Moreira - IFFluminense *campus* Itaperuna – larissasm@iff.edu.br
Eduardo Shimoda - UCAM Campos – shimoda@ucam-campos.br

Educação e Ciências Sociais / Práticas educativas Inclusivas, Tecnologias Educacionais e Inovações Pedagógicas

O *e-learning* é uma forma de educação que envolve atividades com o uso de tecnologias digitais como forma de comunicação e interação entre os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Os recursos didáticos utilizados, geralmente, são disponibilizados em diferentes mídias. Assim, este trabalho tem como objetivo elaborar uma análise bibliométrica a fim de comparar a produção científica sobre a aprendizagem de Matemática com o *e-learning* em Matemática. Na metodologia, foi utilizada a base de dados *Scopus*, inserindo os termos “*Learning AND Math**” e “*e-learning AND Math**”. Os resultados obtidos foram estratificados em tabelas e gráficos a fim de comparar o número de publicações. Observou-se que taxa de crescimento anual das publicações sobre aprendizagem em Matemática é de 7,4%, enquanto a de estudos sobre *e-learning* e Matemática crescem a uma taxa de 34,6% ao ano. Verificou-se que a área que mais publica sobre os dois temas é Ciências da Computação e que os dois países que mais publicam sobre os temas em questão são os Estados Unidos, seguidos da China. Identificou-se também, que o periódico “*Lecture Notes in Computer Science Including Subseries Lecture*” é o que mais publica sobre os dois temas. Quanto aos autores, percebe-se que há uma grande concentração de publicação por poucos autores quando o tema é aprendizagem em Matemática. Os dados mostram que, embora o número de publicações sobre *e-learning* e Matemática seja menor do que o número de registros sobre aprendizagem em Matemática, a frequência desses registros vem crescendo em uma proporção cinco vezes maior do que o segundo tema.

Palavras-chave: E-learning, Matemática, Análise bibliométrica
Instituições de fomento: IFFluminense, UCAM-Campos