

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO DE BIOLOGIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: ESTUDO DE CASO EM FOCO.

Mariana Monteiro Soares Crespo de Alvarenga - UENF - mmmmonteiro6@gmail.com
Márcia Alves Corrêa- UENF - marcia.imer@gmail.com

Educação e Ciências Sociais / Práticas educativas Inclusivas, Tecnologias Educacionais e Inovações Pedagógicas

Atualmente há uma grande preocupação em relação às questões relacionadas à biodiversidade. Esta refere-se às diversas formas de vida, sendo importante em questões de sustentabilidade. Por este motivo, assuntos relacionados à biodiversidade tem sido temas bastante discutidos em eventos científicos a fim de contribuir para a preservação do planeta e para a possível conscientização do indivíduo. Nesta perspectiva, a presente investigação foi motivada a buscar estratégias didáticas que promovam a aprendizagem de temas essenciais para o desenvolvimento cultural e científico dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos. A utilização de estratégias didáticas transformam o processo ensino - aprendizagem, tornando-o mais dinâmico e significativo. Nesse aspecto utilizamos o Estudo de Caso que se constitui como uma estratégia didática que busca inserir o educando em contato com problemas reais, com a finalidade de provocar o pensamento crítico, a capacidade de resolução de problemas e melhorar a qualidade do aprendizado. Neste sentido, os objetivos deste trabalho são os de verificar se, na percepção do corpo discente, houve melhor êxito ou não na aprendizagem em relação ao que percebem como “ensino tradicional”, além de verificar se houve maior compreensão dos conteúdos. O trabalho está sendo realizado em duas turmas, do 6º e 8º anos de escolaridade do Ensino Fundamental, na modalidade da Educação de Jovens e Adultos - EJA, na Escola Municipal Maria Lúcia no Município de Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro, na área de Biologia. A metodologia utilizada é o Estudo de Caso, onde serão necessários cinco encontros, sendo que os dois primeiros já foram concluídos em agosto e os outros três até o final de setembro de 2015. Espera-se que este artigo possa contribuir com os docentes que se lançam no desafio de planejar e aplicar Estudo de Caso(s) em suas aulas como estratégia didática para melhorar o processo ensino-aprendizagem e ainda auxiliar na permanência dos alunos.

Palavras-chave: Estudo de Caso, Biodiversidade, Aprendizagem.

Instituição de fomento: CAPES / OBEDUC, IFFluminense, UENF.



CONEPE II CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO 2015

