



## **PESQUISA COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO: UMA PROPOSTA DE PRÁTICA PEDAGÓGICA EMANCIPADORA**

Roberta Silva Leme Dalarme - IFFluminense – robertadalarme@gmail.com

*Educação e Ciências Sociais / Práticas Educativas Inclusivas, Tecnologias Educacionais e Inovações Pedagógicas*

Pensar a educação exige pensar em seu papel social, o qual, segundo nosso entendimento, refere-se à capacidade de criar meios para que os educandos desenvolvam pensamento crítico e reflexivo, entendendo-se sujeitos escritores de suas próprias histórias e, portanto, intervindo em sua realidade. Ao assumirmos o processo ensino-aprendizagem em toda sua plenitude e complexidade, somos levados a questionar as práticas pedagógicas utilizadas atualmente nos ambientes educacionais, as quais parecem manter as mesmas características mecanicistas embasadas no repasse de conteúdos. E nessa perspectiva, o presente estudo propôs a pesquisa como princípio educativo, porquanto, consideramos que educar pela pesquisa é parte integrante de todo processo emancipatório. Os teóricos Pedro Demo e Theodor Adorno embasaram este estudo, cujo objetivo central foi analisar a pesquisa como princípio educativo e estruturante da prática pedagógica no Instituto Federal Fluminense *Campus* Bom Jesus do Itabapoana. Para tanto, o estudo propôs: investigar o papel das concepções teórico-metodológicas de pesquisa científica e práticas investigativas, evidenciando metodologias de ensino voltadas para a investigação científica; analisar a produção científica do *campus*, com base nos projetos desenvolvidos no triênio 2012-2014; e, identificar a percepção dos professores do Curso Técnico em Agroindústria Concomitante ao Ensino Médio, objeto de estudo, acerca do desenvolvimento da pesquisa como método pedagógico. A presente investigação adotou uma abordagem qualitativa, por compreendermos que esta tem consonância com o processo contraditório e fluente da realidade. Os resultados foram alcançados por meio de: pesquisa bibliográfica; pesquisa documental, e pesquisa de campo que utilizou como instrumento, questionário composto por questões abertas em sua maioria, aplicado a 8 (oito) professores do curso objeto de estudo. Os dados foram analisados à luz da Análise de Conteúdo (BARDIN, 2009). Os resultados não puderam ser divulgados, pois o presente estudo encontra-se em vias de publicação. Pretendeu-se com esta investigação sugerir sobre novos caminhos que possam articular de forma efetiva e indissociável o ensino, a pesquisa e a extensão, fortalecendo esse tripé e, através de novas práticas e concepções, contribuir para que os alunos, com o despertar do espírito crítico e reflexivo, tornem-se cidadãos emancipados, capazes de intervirem em seu meio e exercerem de forma efetiva a democracia.

**Palavras-chave:** Pesquisa como princípio educativo, Práticas pedagógicas, Emancipação.

**Instituição de fomento:** IFFluminense.