

A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO TERCEIRO ANO, ENSINO MÉDIO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE SOBRE AS FONTES DE ENERGIA NÃO RENOVÁVEL, RENOVÁVEL E LIMPA.

Gabrielle Souza de Araujo – IF Fluminense – araujo.gabrielle@hotmail.com
Luiz Fernando Rosa Mendes – IF Fluminense – lfmendes@iff.edu.br

Meio ambiente / Educação Ambiental

O padrão de comportamento do ser humano seguiu mudando suas características de acordo com as Revoluções Industriais: na primeira Revolução Industrial “ser produtivo tornou-se a característica definidora do comportamento humano”; na Segunda com o petróleo e os automóveis o homem expandiu suas fronteiras; e a Terceira o homem está começando a banir as fronteiras. Agora tudo está ligado globalmente, desde alimentos altamente perecíveis como as frutas até as informações das bolsas de valores (RIFKIN, 2012). Esse padrão de comportamento do ser humano está diretamente ligado ao seu consumo de energia. Atualmente no mundo o consumo de energia varia em função das classes sociais e do local que ocupa (urbano ou rural) e no Brasil não isto não é diferente. Em 2003 a população mundial era de 6,27 bilhões de habitantes, nesta época o “consumo médio total de energia era de 1,69 tonelada equivalentes de petróleo *per capita*.” O consumo médio por dia de energia por pessoa era de 46.300 kcal, é importante atentar que com apenas 2.000 kcal proveniente dos alimentos um ser humano pode se manter vivo. O que sobra é usada “em transporte, gastos residenciais e industriais e perdas nos processos de transformação energética” (GOLDEMBERG & LUCON, 2007). A pesquisa tem por objetivo buscar a percepção dos alunos do terceiro ano do curso técnico em Meio Ambiente IF Fluminense *campus* Campos-Guarus sobre as fontes de energia não renovável, renovável e limpa. Para tanto, optou-se por uma metodologia qualitativa através da entrevista semi-estruturada. Nas entrevistas realizadas, 26 no total, todos os alunos tentam de alguma forma dizer o que é energia não renovável, renovável. Nesta entrevista, apenas dois alunos não souberam definir o que é energia limpa, porém, a maior parte não demonstrou clareza nas respostas. As definições de energia não renovável e renovável foram respectivamente “que se renova” ou “que não se renova”. A os alunos definiram energia limpa como uma energia que “não polui” ou “degrada o meio ambiente”, uma aluna disse que é “uma energia com sustentabilidade”. Tal fato reforça a importância da realização de atividades de Educação Ambiental que busquem a discussão da temática, uma vez que é importante compreender como é produzida a energia para poder questionar seu padrão de consumo. Principalmente discutir com estes alunos que estão próximos de ocupar vagas na área de meio ambiente no mercado de trabalho na região.

Palavras-chave: Fontes de energia, Técnico em Meio Ambiente, Educação Ambiental.

Instituição de fomento: IF Fluminense