

CARTAS A UM EDUCADOR: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS POR DISCENTES DO PROEJA.

Eliane Cristina Ribeiro Pessanha - ISEPAM - elianeribeiro901@gmail.com
Tháise dos Santos Soares Siqueira- UENF – thaisesoares_0@hotmail.com
Jorge Luiz Clemente Gomes - IFF - jorge.gomes@iff.edu.br
Cristiana Barcelos da Silva- UENF-cristianabarcelos@gmail.com
Clarissa Menezes- SMECE - clarissapoubel@gmail.com

Educação e Ciências Sociais/ Educação e Trabalho

O presente trabalho tem o objetivo geral de socializar o conteúdo do relato de uma pesquisa. Parte de análises qualitativas. Objetiva de maneira específica, considerar a escrita de alunos, a partir de estudos da Psicologia Social, tendo por base a Teoria das Representações Sociais. Pretende-se analisar o processo de construção de conhecimento do aluno com base em relatos escritos por 13 alunos do 6º módulo do curso de Eletrotécnica do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), da Instituto Federal Fluminense de Ciência e Tecnologia (IFFluminense) - *campus* Campos- Centro, formandos do ano de 2015. Busca-se, por meio de análise de relatos de experiências, apresentar os sentidos construídos pelos sujeitos em relação a suas experiências educativas e sua vivência para além do ambiente escolar. Visa apontar as representações que os sujeitos construíram mediante suas experiências durante o curso e os sentidos que esses relatos contêm, assim como identificar se existem ligações com as falas desses alunos estabelecendo as relações entre o trabalho e o contexto escolar. A metodologia deste artigo constitui-se no sentido de tentar compreender os significados atribuídos aos relatos dos alunos do PROEJA. De tal maneira, desenvolveu-se por uma abordagem qualitativa com a pretensão de entender os conteúdos dos relatos mencionados a partir das falas dos sujeitos concluintes desse curso. As escritas foram propostas por um professor da disciplina em “Segurança em Instalações Elétricas” abordando a seguinte temática: “O que mudou na sua vida após o curso?” Os resultados encontrados apontam para a categorização das seguintes categorias: formação continuada, perspectivas futuras, oportunidade de formação e possível reconhecimento da importância do processo formativo. Na análise, mostrou-se relevante uma convergência de opiniões entre os agrupamentos o que demonstra um ponto positivo no modo de ver o curso e suas aspirações quanto ao trabalho. Sendo assim, os relatos escritos constituem as condições sob as quais as representações do curso foram produzidas, tais relatos contextualizam as representações dos alunos e lhes conferem identidade com relação à educação e ao trabalho.

Palavras-chave: Educação, Trabalho, Teoria das Representações Sociais.

Instituição de fomento: CNPq/CAPES