

ADESÃO DOS DOCENTES À FORMAÇÃO CONTINUADA EM PROEJA NO IFFLUMINENSE CAMPUS CAMPOS GUARUS

Vanessa Barbosa Sales-IFFluminense- vbsalesgeo@gmail.com

Educação e Ciências Sociais / Formação de Professores no Século XXI

A expansão e interiorização dos Institutos Federais é uma realidade que vem se concretizando nos últimos anos. No cerne de sua responsabilidade social e comprometimento com a democratização do ensino, a Rede Federal oferece 10% de suas vagas no Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica de Jovens e Adultos (PROEJA), conforme sinaliza o Documento Base do programa (MEC, 2006). Implantado em 2005, o programa tem como meta principal promover a formação profissional elevando o nível de escolaridade daqueles que não concluíram a educação básica e não possuem formação profissional (MEC, 2006). O PROEJA é considerado, segundo Franzoi (2013), como uma conquista importante no cenário da Educação de Jovens e Adultos (EJA), oportunizando ensino de qualidade e formação profissional em unidades de ensino da Rede Federal. Contudo, a carência de profissionais com formação docente para atuar nessa modalidade de ensino é uma problemática (GAGLÍLIO e BURNIER, 2012). Neste contexto, o governo federal criou cursos de pós-graduação em PROEJA para as instituições envolvidas no programa, como ocorre no IFFluminense campus Campos Guarus. Desta forma, este trabalho objetivou identificar a formação do corpo docente atuante no PROEJA no IFFluminense campus Campos Guarus e conhecer a adesão do grupo de docentes ao referido curso de qualificação. Para o alcance desses objetivos foi realizada uma revisão bibliográfica sobre o PROEJA no contexto da educação de jovens e adultos e a importância da atuação docente no processo de aprendizagem desse público, bem como foi feita uma entrevista semiestruturada via e-mail institucional dos docentes do IFFluminense campus Campos Guarus sobre a formação acadêmica e interesse em especialização em PROEJA. Por meio dos dados coletados na entrevista, foi possível verificar que apesar da maioria dos docentes do IFFluminense campus Campos Guarus possuírem formação em nível de mestrado, apenas um deles é especializado em PROEJA e predomina o desinteresse dos docentes em buscar essa formação. A falta de tempo para dedicação ao curso aparece na pesquisa como fator limitante. Neste sentido, a formação pedagógica para os profissionais que atuam como professores do conteúdo específico da Educação Profissional no PROEJA continua não se efetivando na prática.

Palavras-chave: Formação Pedagógica, Atuação Docente, Educação de Jovens e Adultos.