

OS PROFESSORES NO CENTRO DA PESQUISA: RESULTADOS DA LUDOTECA DE QUÍMICA PARA O ENSINO MÉDIO

Larissa Codeço Crespo - IFFluminense Campus Campos Centro –
larissacodecocrespo@gmail.com
Rosana Giacomini - UENF – rosanagiacomini@gmail.com
Nilson Stahl - UENF – nilson8080@gmail.com

Educação e Ciências Sociais/ Formação de Professores no Século XXI

O projeto de implantação de Ludotecas de Química em colégios públicos foi elaborado com objetivo de oferecer aos professores que atuam no EM uma opção para diversificar as atividades escolares. Ludoteca escolar é o local que disponibiliza atividades lúdicas, dentro da escola, como acontece em uma biblioteca. A teoria de Vygotsky foi utilizada como fundamentação teórica sobre o aprender com o uso de brincadeiras e jogos. Em março de 2010, foram implantadas 5 ludotecas em 5 colégios da Rede Pública Estadual do RJ, nos municípios de Campos dos Goytacazes e São João da Barra. Cada ludoteca é composta por 28 jogos didáticos. Participaram 10 professores (incluindo a autora). A utilização dos jogos ocorreu de forma livre, partindo do professor o interesse. Os professores de Química participaram de reuniões de formação continuada e foram coletadas entrevistas anuais e fichas de observação, nas quais relatavam como foi o desenrolar das atividades. A metodologia de análise de conteúdo serviu para organizar e categorizar os dados de forma qualitativa. Foram definidas 5 categorias. **1** Caracterização dos professores – todos possuem formação superior; o tempo de magistério varia entre 2 e 24 anos e a carga horária semanal entre 16 e 56 horas. **2** Concepções sobre o uso do lúdico no ensino de Química – observou-se nas falas dos professores em 2010 características da função lúdica, tais como: prazer e diversão. Em 2012, características das funções lúdica e educativa: dinamismo; formação de conceitos; aprendizado; entre outros. **3** A Ludoteca de Química – a utilização média foi de um jogo por bimestre. Apenas um professor não usou, alegando que tem muita preocupação em cumprir o currículo mínimo. De forma geral, os professores destacaram o tempo como o fator decisivo do uso ou não das atividades, porém relataram que estas não atrapalharam o cumprimento dos conteúdos planejados para cada bimestre. **4** Planejamento dos jogos – os conteúdos estavam adequados ao nível de ensino. **5** Aspecto didático, disciplinar, social e afetivo – observou-se três implicações da teoria de Vygotsky: o papel do professor; a cooperação e a função social do jogo; e, o erro e o aprendizado de conceitos. Verificou-se que todos os professores modificaram as concepções sobre o uso de jogos didáticos no ensino de Química, percebendo que os mesmos foram capazes de auxiliar o aprendizado; melhorar a interação aluno-aluno e aluno-professor; e tornar o ambiente da sala de aula mais dinâmico.

Palavras-chave: Ensino, Ludoteca, Vygotsky.
Instituição de fomento: FAPERJ, IFFluminense, UENF.