

APRENDIZAGEM EM HISTÓRIA POR IMAGENS E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DAS MÍDIAS DIGITAIS

Tatiane Carvalho Peçanha Guimarães - UENF - tatiane.educ@gmail.com

Lívia Vasconcelos de Andrade - UENF - liviadeandrade@gmail.com

Prof^a. Dr^a. Fernanda Castro Manhães - UENF - castromanhaes@gmail.com

Práticas educativas Inclusivas, Tecnologias Educacionais e Inovações Pedagógicas

As transformações sociais, provocadas pelo advento das novas tecnologias da informação e comunicação têm exigido reformulações no campo educacional. O Ensino de história tem sido marcado pela hegemonia do texto escrito, embora o uso de imagens seja considerado eficaz para o aprendizado. Em um contexto de transformações tecnológicas, ensinar história, por meio do texto linear a sujeitos que estão inseridos em uma cultura digital, tem colocado aos professores, um grande desafio. O presente artigo é fruto de uma pesquisa que se desenvolveu com alunos de uma escola da rede pública estadual de ensino no município de Campos dos Goytacazes, RJ. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, cujo objetivo foi refletir sobre o uso das TIC's nas aulas de história, levando em consideração a imagem como recurso facilitador e o papel do professor como mediador desse processo. A questão que norteou esse trabalho foi de que forma os recursos midiáticos são utilizados nas aulas de história a fim de tornar o aprendizado mais atraente. A hipótese inicial é de que as tecnologias podem dinamizar as aulas, mas a intervenção do professor é fundamental. Para conferir suporte teórico à pesquisa utilizou-se o conceito de mediação pedagógica desenvolvido por Vygotsky. A metodologia privilegiou questionários como instrumento de investigação. A amostra, não probabilística, envolveu cem alunos. Com auxílio do professor, foi ministrada uma aula utilizando duas metodologias distintas para uma mesma turma. A primeira, com livro didático e a lousa e a segunda com recursos midiáticos ("Datashow"), ambos trabalhando imagens e textos. Foi proposto aos alunos uma atividade para avaliar o nível de aprendizagem. Os primeiros resultados obtidos através dos questionários sinalizaram uma prática fundamentada em métodos tradicionais, com uma pequena utilização de recursos midiáticos. Os dois recursos mais usados, lousa e livro didático foram apontados como sendo os mais recorrentes em sala de aula, enquanto recursos tecnológicos aparecem como sendo os menos empregados. A escola dispõe de aparelhos "Datashow" e sala de informática, apesar dessa última encontrar-se fechada por falta de manutenção. A rede de internet também não está disponível a alunos e professores, apenas à secretaria e direção. Esses fatores foram apontados como empecilhos para o desenvolvimento de aulas mais interativas. As atividades propostas aos alunos estão sendo aplicadas e, portanto seus resultados ainda serão avaliados.

Palavras-chave: Ensino de História; Mediação Pedagógica; Novas Tecnologias da Informação.

Instituições de fomento: CAPES; FAPERJ; UENF.

Avenida Souza Mota, 350 - Parque Fundão - Campos dos Goytacazes - RJ - CEP 28060-010
Telefone: +55 (22) 2737 2400 | Fax: +55 (22) 2737 2405 | www.iff.edu.br/campus/guarus