

## **Uma avaliação do ensino em Educação Ambiental durante o ensino fundamental dos estudantes do IF Fluminense campus Campos-Guarus**

**GUILHERME AZEVEDO SCHOTT e MILTON ERTHAL JUNIOR**

A Educação Ambiental (EA) é um processo pelo qual o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente e construção de uma sociedade com qualidade de vida e sustentável. No Brasil, a lei 9.795 de 1999 tornou obrigatório o ensino de EA em todos os níveis da educação formal e não formal das escolas públicas e particulares. Este trabalho teve o objetivo de avaliar como os discentes do nível técnico do Instituto Federal Fluminense avaliam o ensino sobre EA enquanto cursavam o ensino fundamental. A coleta de dados foi realizada a partir da aplicação de questionários para as turmas de nível técnico do IF Fluminense campus Campos-Guarus. O questionário buscou obter informações sobre a conscientização ambiental, frequência e modo como era aplicada a educação ambiental nas instituições na qual cursaram o ensino fundamental, hábitos e perfil dos alunos. O questionário foi elaborado com questão fechadas, qualitativas (frequência - %) e quantitativas (uso da escala de Likert, apresentados com média  $\pm$  desvio padrão). Ao todo foram aplicados 47 questionários. Os estudantes em geral são coinscientes quanto ao tema ambiental (4,2  $\pm$  0,8) e os principais meios de onde obtêm informações são a internet (74,5%), o rádio (61,7%) e a escola (38,3%). As aulas práticas são, na opinião dos alunos (95,1%), a melhor metodologia de ensino. Seus professores do ensino fundamental abordavam sobre o tema ambiental com frequência mediana (3,1  $\pm$  1,2) e discutiam com mais frequência sobre lixo (68,1%) e poluição (61,7%). A maioria dos alunos concorda que as aulas no ensino fundamental ajudaram a criar sua consciência ambiental (4,6  $\pm$  0,8) e adotam hábitos que buscam reduzir seus impactos ambientais (4,4  $\pm$  0,7). A pesquisa mostra a importância que as Instituições de Ensino têm na criação da compreensão ambiental dos discentes e que o uso de ferramentas via web e aulas práticas são indicadas para abordar este tema nas escolas. Ao contrário dos temas poluição e lixo, os conteúdos sobre consumismo, energia elétrica, águas residuárias e biodiversidade são explorados com menos frequência. O ensino em EA deve ser revisado permanentemente buscando uma melhor compreensão dos estudantes através de metodologias atrativas, principalmente por se tratar de uma disciplina que não faz parte da grade curricular da maioria dos cursos de nível técnico.

Palavras-chave: Educação. Questionário. Gestão Ambiental.