

A Utilização das Unidades de Ensino Potencialmente Significativas - UEPS - como Metodologia Para as Aulas de Ciências

WAGNER DOS SANTOS e VALÉRIA DE SOUZA MARCELINO

As Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS) são sequências de ensino, que a partir da sua fundamentação teórica, visa à aprendizagem significativa, contribuindo desse jeito para um ensino menos tradicional. Nesta metodologia os conteúdos são abordados a partir de problemas sociais do cotidiano dos próprios alunos. Assim, como forma de contextualizar os conteúdos nas aulas de Ciências foi elaborada e aplicada uma sequência de ensino baseada nos oito passos da UEPS com o tema Água. Dessa forma, buscou-se promover uma adequada alfabetização científica e uma educação ambiental. A sequência de ensino constou de cinco encontros divididos entre espaços não formais e formais. A sequência foi ministrada para uma turma do 9º ano do ensino fundamental do colégio Estadual José do Patrocínio de Campos dos Goytacazes R.J. Os dados foram coletados através de questionários, respostas às situações problema, observações e discussões. A análise dos dados foi feita através da Análise Textual Discursiva (ATD), metodologia de análise de dados qualitativos. Da análise emergiram duas categorias que levaram à produção de dois metatextos: i) A aprendizagem significativa em Ciências, relativa aos conteúdos ambientais; Neste metatexto apresentou-se os relatos dos alunos acerca do que já sabiam sobre o tema e das evidências de aprendizado em relação aos seus conhecimentos prévios, demonstrando a aprendizagem significativa; ii) A motivação e a aprendizagem; Neste metatexto discutiu-se os relatos dos alunos sobre a motivação em aprender os conteúdos a partir de aulas menos tradicionais. Depreendeu-se da análise dos relatos dos alunos que a motivação está relacionada à aprendizagem, a qual se torna facilitada ao passo que as aulas tenham um caráter menos tradicional. O uso do ambiente não formal de ensino, aliado a um tema contextualizador, a Água, e ainda ao uso de recursos tecnológicos e estratégias diferentes do quadro e giz caracterizaram essa aula menos tradicional. A partir da UEPS o professor de ciências tem condições de elaborar suas aulas de forma organizada e, assim propiciar um melhor aprendizado para seus alunos, pois, cada passo desta metodologia pode ser trabalhado de forma contextualizada, buscando sempre a aprendizagem significativa. A promoção de discussões e participação ativa dos alunos, ao invés da passividade de apenas ouvir o professor sentados em sala de aula vai ao encontro dos objetivos de um ensino de ciências que visa à formação para a cidadania.

Palavras-chave: UEPS. Alfabetização Científica. Espaço não Formal de Educação.