

Ethos: Um Estudo de Caso dos Discentes do IFFluminense

LEANDRO PEREIRA COSTA

O presente trabalho tem por objetivo identificar as concepções prévias dos estudantes ingressantes nas primeiras séries dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal Fluminense – Campus Bom Jesus do Itabapoana sobre a disciplina de Química e analisar o Ethos dos mesmos. O Ethos, segundo Maingueneau (2004) é o enunciador que está incorporado no texto, ou seja, o sujeito que está além do texto. A educação deve se basear no conhecimento do estudante, sua cultura, suas necessidades, seu ambiente, ou seja, os professores devem levar em consideração a opinião, o que sabem os estudantes sobre o assunto abordado, pois só assim, o conhecimento será efetivo e significativo. Notamos que a disciplina de Química é por muitas vezes mal interpretada e entendida, levando a vários casos de reprovação e evasão escolar. Utilizamos a metodologia qualitativa, por meio de questionário adaptado (Reis, 2010), com perguntas sobre a disciplina de Química e analisamos pelos Ethos as respostas, identificando a imagem destes estudantes. Buscamos também, identificar o nível de conhecimento que eles se encontram e se há uma heterogeneidade neste conhecimento, uma vez que, tratam de alunos oriundos de diversas escolas e níveis sociais. As opiniões são muito diversificadas e com conceitos implícitos e explícitos sobre nosso objeto de estudo a Química, por isso as dividimos em categorias. Percebemos que os alunos chegam ao Ensino Médio, com uma defasagem de conhecimento muito grande sobre a disciplina de Química, sem conhecer seu verdadeiro conceito, sem fazer relações com o seu cotidiano e sem entender a sua importância, muitos por não terem realmente estudado esta disciplina no Ensino Fundamental, outros por não se identificarem com a mesma e/ou por falta de informação. Constatamos que essas turmas são realmente heterogêneas por diversos Ethos, origens e conhecimentos e que devemos repensar nossas estratégias de ensino de modo que nossos alunos tenham uma aprendizagem significativa, buscando novos métodos e um maior contato com o cotidiano do nosso alunado, talvez nossa primeira ação seja ouvi-los.

Palavras-chave: ENSINO DE QUÍMICA. CONCEPÇÕES PRÉVIAS. ETHOS.