

MULTILETRAMENTO E LETRAMENTO DIGITAL NAS AULAS DE LÍNGUA ESPANHOLA: WHATSAPP COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA COLABORATIVA

ELAINE TEIXEIRA DA SILVA

A era das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) modificou os modos de aprender a ler e a escrever, uma vez que a internet chegou aos lares dos indivíduos independente de suas classes sociais, através de tablets, notebook, smartphones, entre outros. Essas ferramentas tecnológicas permitem que os usuários acessem os mais variados espaços sociais virtuais, entre eles o WhatsApp. A proposta de letramento digital e multiletramento deste estudo é observar se a produção escrita em língua espanhola pode ser realizada pelos alunos no ambiente digital através da rede social WhatsApp e quais as implicações do aprendizado neste ciberespaço, tendo como suporte o Art. 35 da LDB (1996) e com fundamentação em teóricos como Allan (2015), Bannell (2016), Coscarelli et al. (2016), Montes (2016), Rojo (2009-2013) entre outros. Utilizou-se a metodologia quantitativa e a pesquisa participante, pois a professora atuou em conjunto com os alunos. O trabalho foi realizado com alunos do 1º Ano do Ensino Médio de uma escola pública estadual no município de Campos dos Goytacazes/RJ. Como procedimento metodológico foi trabalhado um conteúdo do currículo mínimo, o gênero Entrevista. Como resultado verificou-se: Que o uso das TDIC permitem que seja realizado trabalho em grupo e proporciona maior interesse pelos aluno; A atividade através das TDIC também permite a autonomia autoral do aluno através do letramento digital; A apresentação da atividade escrita no ambiente digital aproxima a escola da sociedade contemporânea; A mediação docente auxilia no aprendizado.

Palavras-chave: Aprendizagem colaborativa com WhatsApp.. Letramento digital e multiletramento. . Língua Espanhola..