

O nível do desenvolvimento motor de crianças com dificuldades de aprendizagem e sua influência na realização de uma tarefa grafo-motora

**THAINÁ VIEIRA GOMES, MARCOS VINÍCIUS MORETO GOMES, ANA PAULA LINS MOURA,
DEIZEANE DA COSTA ABRÊU e FABRÍCIO BRUNO CARDOSO**

Verifica-se que crianças com dificuldades de aprendizagem apresentam maior lentidão e menor atenção quando da realização de tarefas específicas, o que prejudica a realização de tarefas motoras. Cabe ressaltar que boa parte dessas crianças não superam suas dificuldades motoras o que acarreta prejuízos em outras áreas, afetando assim a capacidade de aprendizagem, que envolve o processamento de informações e a integração entre as áreas corticais, base para o desenvolvimento acadêmico nas fases iniciais no ensino formal. A partir do comentado o objetivo deste trabalho será estabelecer uma possível correlação entre o desempenho motor de crianças com dificuldades de aprendizagem com sua conduta grafo motora. Participaram desse estudo 100 crianças com idade compreendida entre 07 e 08 anos, de ambos os sexos, da cidade de São Fidélis/RJ. Os protocolos utilizados foram aprovados pelo comitê de ética da UFRj (parecer no. 517.483) e realizados no próprio ambiente escolar das crianças participantes. Para a consecução do objetivo do referido estudo os participantes inicialmente foram submetidos a escala de avaliação motora Movement Assessment Battery for Children – Second Edition (MABC-2) e 24 horas após foram submetidos a avaliação da conduta grafo motora através da Escala de Disgrafia (EDG). Nossos resultados mostram que 38,5% das crianças apresentou dificuldades significativas na realização dos movimentos, 42,5% das crianças obteve um desempenho limítrofe e apenas 19% das crianças teve seu desempenho dentro do esperado, de acordo com os critérios da MABC-2. Através da correlação linear de Pearson que revelou para um $r = 0,997$ um $p < 0,001$, é possível concluir que os coeficientes obtidos na MABC-2 estão positivamente correlacionados com a EDG, pois as crianças que obtiveram os maiores escores na MABC-2 tendem a ser associadas com os melhores escores na EDG. Essa relação é bastante forte, conforme indicado através de um coeficiente de correlação.

Palavras-chave: Desenvolvimento motor . Crianças . Conduta grafo-motora .