

O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO NA INCLUSÃO DOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

ELISÂNGELA MATOS OLIVEIRA DE SOUZA, IAGO PEREIRA DOS SANTOS , MARIA ANGÉLICA FERREIRA DA SILVA LOPES, ALESSANDRA BATISTA ANTONIO e GESSYCA FERREIRA DA SILVA

O presente trabalho tem como finalidade abordar a importância da utilização das Tecnologias da Informação (TIC's) nas escolas para os alunos com deficiência, bem como compreender o processo de inclusão e permanência destes alunos na escola. Ao abordar esse tema, destacamos a utilização destas ferramentas como mecanismo facilitador de ensino e aprendizagem, possibilitando aos alunos com deficiência mais autonomia, permitindo a construção do conhecimento de forma mais segura e propícia à aprendizagem tanto no contexto social quanto no contexto familiar. O uso das TICs se faz presente porque ocorre um processo contínuo e dinâmico de avanços tecnológicos em nossa sociedade englobando fatores culturais, sociais, econômicos, cognitivos e também políticos. Desde que ocorreu o surgimento do computador na sociedade, simultaneamente ocorreu um avanço nas formas tradicionais de ensino, daí, surgiu também a necessidade de se articular o uso das tecnologias ao processo pedagógico de ensino-aprendizagem. Trazendo esse contexto para a inclusão dos alunos com necessidades especiais, podemos afirmar que essas tecnologias melhoraram consideravelmente o cotidiano deles no decorrer da história da humanidade. Essa qualidade de vida chegou à escola, e contribuiu para transformar o ensino tradicional e romper com práticas conservadoras. Para os alunos com necessidades especiais, as TICs são ainda mais importantes, pois elas atuam diretamente no desenvolvimento cognitivo, intelectual e pessoal desses alunos. A chamada "ruptura", com o modelo das práticas pedagógicas tradicionais para as práticas inovadoras nas classes regulares de ensino se deu a partir dos anos 90. Dessa forma pesquisas revelam que as atividades desenvolvidas com o computador, através dos softwares educativos, têm provocado um impacto marcante na vida desses alunos, enriquecendo sua capacidade intelectual, elevando a auto-estima deles, e colocando-os em contato com sua capacidade de aprender cognitiva e emocionalmente. Outro fator relevante é que a aproximação com as tecnologias permitiu uma quebra nas barreiras "digitais" sofridas pelos alunos com necessidades especiais fazendo que com eles se tornassem construtores do seu próprio conhecimento de forma autônoma e independente, e possibilitou ao educador ter uma postura crítica frente à essa nova modalidade de trabalho, aos desafios impostos pelo próprio ambiente escolar e à inclusão desses alunos.

Palavras-chave: Tecnologias da Informação . Inclusão. Aprendizagem.