

## **Realidade Aumentada para o ensino de um novo idioma**

**LARISSA CRISTINA CRUZ BRUM e PEDRO PAULO ALVES FERREIRA**

O advento da tecnologia na educação possibilitou (re)considerar a prática pedagógica através das possibilidades oferecidas à educação profissional, a fim de integrar a diversidade de recursos pedagógicos que oferece. A Realidade Aumentada (RA) tem recebido atenção especial dos educadores por oferecer elementos gráficos e sonoros que estimulam a compreensão de conteúdos complexos de assimilação, expandindo o ambiente real sobrepondo-o com objetos virtuais. Alguns alunos apresentam dificuldade em assimilar conteúdos de livros didáticos e, portanto, o uso de recursos multimídia para transmitir informações é uma estratégia cada vez mais utilizada. Fornecendo uma abordagem sobre o conteúdo do texto, gráficos, sons, imagens, animações e simulações que seguram a atenção do aprendiz melhorando a interação com o conteúdo, apresentamos a RA como um sistema que permite ao usuário ver o mundo real com objetos virtuais sobrepostos ou compostos com o ambiente real através da tecnologia de simulação de computador concebida para produzir imagens reais. Sob o aporte teórico construtivista de Jean Piaget (1994) e a discussão sobre a RA para fins educativos (AZUMA, 2001; DUNLEAVY, M., & DEDE, 2014) e ferramentas interativas em material didático de inglês utilizando a RA em dispositivos móveis baseados em Android e iOS e, a plataforma online “Aurasma”, foram realizados os primeiros ensaios assegurando a viabilidade de sua utilização e contribuindo para minimizar as dificuldades de entendimento dos alunos da língua alvo, tornando mais interativa a aprendizagem de um novo idioma. Posteriormente, esses objetos desenvolvidos serão testados no curso de inglês do CELIFF (Centro de Línguas do IFF).

Palavras-chave: Realidade Aumentada. Tecnologias na Educação. Ensino de Língua Estrangeira.