



Dispositivos Móveis na Matemática: proposta de categorização de artigos a partir de uma Revisão Sistemática da Literatura

Felipe Ribeiro Gomes Amorim, Silvia Cristina Freitas Batista, Gilmara Teixeira Barcelos Peixoto

Os dispositivos móveis estão cada vez mais presentes nas diversas atividades humanas. Na área educacional, o campo de estudo que investiga as potencialidades desses dispositivos é denominado *Mobile Learning* (*m-learning*). O projeto “Aprendizagem com Dispositivos Móveis”, desenvolvido no IFFluminense campus Campos Centro, insere-se nesse contexto. As ações promovidas, em geral, são relacionadas ao uso de dispositivos móveis na Matemática. Este trabalho de iniciação científica, vinculado ao referido projeto, tem por objetivo geral propor, a partir de uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL), uma categorização de artigos científicos que abordam *m-learning* e Matemática. Uma RSL é um tipo de revisão que requer métodos explícitos e sistematizados de busca, análise e síntese da informação. Após estudos sobre *m-learning* e sobre RSL, foi definida a questão de pesquisa - Como categorizar artigos científicos sobre *m-learning*? - e critérios e etapas foram estabelecidos. Os critérios iniciais de inclusão foram artigos completos relacionados, simultaneamente, à Matemática e *m-learning*, disponíveis na base *Scopus*, nos anos de 2014 a 2016. No próximo passo, foi promovida a busca pelos artigos na referida base, considerando-se o intervalo de tempo citado e a seguinte combinação de palavras-chave: *math AND (smartphone OR tablet) AND (mobile learning OR m-learning)*. Dessa forma, foram obtidos 311 artigos. O passo seguinte da RSL envolve dois estágios, a seleção dos trabalhos e a coleta de dados. Devido ao elevado número de artigos, optou-se por restringir o intervalo de tempo ao período de 2015 e 2016, alcançando-se 246 trabalhos. Entretanto, desses, somente obteve-se acesso a 214 artigos, todos em inglês. A seguir, foram excluídos os artigos com menos de sete páginas, chegando-se a 207. Retirando-se, após leitura crítica dos resumos, os que não contemplavam efetivamente o assunto proposto, foram obtidos 20 artigos. Desses, sete já foram lidos e os dados coletados permitiram identificar propósitos diferenciados. Três relatam experiência de uso de recursos e analisam dados obtidos, três investigam impactos de uso e um tem como foco a avaliação da aprendizagem. Na próxima fase, será promovida a leitura dos outros 13 e, por fim, será proposta a categorização dos artigos.

Palavras-chave: *Mobile Learning*, Matemática, Revisão Sistemática da Literatura.

Instituição de fomento: CNPq