



Ensino de Biologia e Química: o vídeo como ferramenta pedagógica

Mariana Magalhães Monteiro, Marlúcia Cereja de Alencar, Salomão Brandi da Silva

Este Projeto encontra-se em processo de desenvolvimento e tem como objeto de pesquisa a utilização do vídeo como ferramenta pedagógica para o ensino de Biologia e Química no Ensino Médio na perspectiva interdisciplinar. Parte-se do princípio de que no atual cenário educacional, a contextualização dos conteúdos escolares é fundamental para o processo de ensino e aprendizagem. E tendo em vista que, tudo que se vê e ouve-se tem grande influência na aprendizagem, este estudo destaca a utilização de vídeos no contexto da aula como uma das alternativas pedagógicas que podem contribuir para a aprendizagem significativa dos alunos. Esta pesquisa se desenvolve em seis etapas: 1º) Pesquisa bibliográfica sobre a utilização do vídeo como metodologia de ensino; 2º) seleção e indicação de seis temas interdisciplinares na área de biologia e química para serem trabalhados com a utilização dos vídeos; 3º) seleção e edição dos vídeos a serem utilizados nas aulas de Biologia e Química do Ensino Médio; 4º) elaboração de roteiros de aula, acompanhando os vídeos selecionados a fim de auxiliar o professor em sua prática pedagógica; 5º) Validação da utilização dos vídeos em pelo menos três dos temas selecionados na segunda etapa; 6º) Organização e execução de oficina pedagógica que oriente os professores de Biologia e Química da rede pública, a utilizar o vídeo como ferramenta pedagógica nas aulas. Na atual fase dessa pesquisa, as etapas 1, 2, 3 e 4 da metodologia proposta foram concluídas e o início da validação dos vídeos selecionados está prevista para ser iniciada em abril/2017. Foram elaboradas três aulas tendo o vídeo como ferramenta pedagógica, o tema de cada uma delas é: Água e Sais Minerais, Carboidratos e Lipídios, e Proteínas. Tais aulas serão aplicadas em três turmas do Ensino Médio de uma escola pública estadual, onde em cada turma será trabalhado um tema. Com a finalidade de verificar a relevância dos vídeos para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos, serão aplicados questionários inicial e final, para constatar se houve mudança nas concepções dos alunos acerca dos temas trabalhados.

Palavras-chave: Contextualização, Ensino de biologia e química, vídeo

Instituição de fomento: CNPq e IFFluminense