

22<sup>o</sup> Encontro de  
Iniciação Científica  
da UENF14<sup>o</sup> Circuito de  
Iniciação Científica  
do IFFluminense10<sup>a</sup> Jornada de  
Iniciação Científica  
da UFF

IX

Congresso  
Fluminense de  
Iniciação Científica e  
Tecnológica

II

Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação17<sup>a</sup> Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF2<sup>a</sup> Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense2<sup>a</sup> Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

Ciência, tecnologia e inovação no Brasil: desafios e transformações

## UM ESTUDO SOBRE EVASÃO E PERMANÊNCIA NO CURSO TÉCNICO DE ELETROTÉCNICA DO PROEJA NO CAMPUS CAMPOS CENTRO DO IFFLUMINENSE.

*Fernanda Naves, Suely Fernandes Coelho Lemos*

O Programa Nacional de Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade da Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) constitui-se em política pública direcionada à formação dos trabalhadores jovens e adultos com o perfil da EJA. No *campus* Campos Centro do IFFluminense, essa oferta existe desde 2006 e tem apresentado enormes desafios para o processo de formação profissional dos seus estudantes. As dificuldades têm refletido em índices frequentes de evasão e retenção. O presente projeto de pesquisa teve por objetivo investigar esses índices de evasão e retenção presentes entre os estudantes jovens e adultos do PROEJA do curso de Eletrotécnica do *campus* Campos Centro do IFFluminense, de modo a perceber se os processos de inclusão que consideraram o princípio da equidade e que contribuíram para o ingresso de estudantes com o perfil da EJA no referido curso a partir de 2013, contribuíram para a ampliação dos percentuais de evasão e retenção e, que ações devem ser propostas para a permanência desses estudantes no percurso de formação de modo a alcançarem o êxito. A pesquisa do tipo qualitativa, a partir do estudo de caso utilizou, para coleta de dados as informações contidas no Sistema Acadêmico; questionário socioacadêmico; entrevista e grupo focal. Os dados coletados buscaram analisar o perfil dos estudantes que ingressaram em processos seletivos com formatos diferentes, desde 2010 até 2015, cujos instrumentos incluíram desde a prova de conhecimentos exclusivamente até o processo mais inclusivo que priorizou o perfil e especificidades do público da EJA. A pesquisa apresentou dados relevantes que se utilizados em discussões sobre o PROEJA podem contribuir para a qualidade dessa oferta. Após análise dos dados e considerações conclusivas, foram sugeridas ações com vistas à permanência e ao êxito dos estudantes jovens e adultos do PROEJA.

Palavras chave: PROEJA, Evasão, Permanência.

Instituição de fomento: CNPq