

22^o Encontro de Iniciação Científica da UENF14^o Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense10^a Jornada de Iniciação Científica da UFF

IX

Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

II

Congresso Fluminense de Pós-Graduação

17^a Mostra de Pós-Graduação da UENF2^a Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense2^a Mostra de Pós-Graduação da UFF

Ciência, tecnologia e inovação no Brasil: desafios e transformações

O Ensino Técnico Integrado e a Educação Matemática: Uma Proposta para as Atividades de Matemática.

Daniella Soares Nogueira Ribeiro, Lívia Ladeira Gomes, Vanice Freitas da Silva Vieira, Arilise Moraes de Almeida Lopes

Tendo em vista a pesquisa realizada sobre os livros didáticos de Matemática adotados no IFFluminense para os Cursos Técnicos integrados, em que se constatou poucos exercícios contemplando o contexto da realidade das áreas técnicas, este projeto tem por objetivo pesquisar e desenvolver materiais pedagógicos de Matemática contextualizados no âmbito dos Cursos Técnicos integrados ao Ensino Médio. Para tal, pesquisou-se as ementas da disciplina de Matemática visando a elaboração de materiais que possibilitem conexões da Matemática trabalhada na sala de aula com a prática das oficinas técnicas. Em seguida, elaborou-se um questionário, com o objetivo de conhecer a percepção que coordenadores e professores da área técnica tinham da ementa de Matemática da 1^a série. Em seguida entrevistou-se os coordenadores por meio de perguntas semiestruturadas, cujas falas foram gravadas em áudio, com objetivo identificar em qual patamar estava a integração da ementa de Matemática do Ensino Médio com o Ensino Técnico. Percebeu-se que a falta do uso de materiais didáticos de Matemática adequados aos cursos não condiz com a rotina do futuro profissional técnico, o que empobrece o processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Estes perdem ao longo de seu Ensino Técnico integrado ao Ensino Médio, a capacidade de associação de conteúdo para a solução de problemas, uma vez que lhe são propostas situações de “resolva” ou “calcule” quando há uma gama de contextos a serem explorados, em função da área escolhida. Sendo assim, somando-se ao resultado das entrevistas e do questionário, discutiu-se a necessidade dos conteúdos matemáticos e sua aplicabilidade nas áreas técnicas e foi proposta a concepção de materiais pedagógicos realizando adaptações de questões de vestibulares e de livros didáticos. Para dar continuidade ao projeto, será realizada a fase experimental, em que as coletâneas de questões adaptadas ao contexto da área técnica passarão pelos professores das disciplinas propedêuticas e técnicas para avaliação, para que seja aprimorado por meio de sugestões. E, ainda, será concebido um caderno pedagógico impresso, na qual as questões elaboradas serão ilustradas. Finalizando, pretende-se criar um repositório no ambiente *Moodle* disponibilizando esses materiais.

Palavras-chave: Educação Matemática, Atividades Contextualizadas, Ensino Técnico.

Instituição de fomento: IFFluminense.