



As metodologias de ensino da Língua Portuguesa no processo de Alfabetização e Letramento: os saberes das professoras da Educação Básica Municipal de Campos dos Goytacazes – RJ

Ananda Dias Barcelos, Eliana Crispim França Luquetti

O processo de alfabetização no contexto da Educação brasileira sofre variadas críticas, devido as suas características metodológicas de ensino de caráter tradicionalista, as quais não tem significância para a formação individual e social do aluno. Nessa perspectiva, faz-se necessário conhecer esses procedimentos metodológicos a fim de propor melhorias no processo de ensino-aprendizagem. Por isso, o presente trabalho tem por objetivo evidenciar os métodos de alfabetização utilizados nas práticas pedagógicas de professoras alfabetizadoras. Para tanto, faremos pesquisa bibliográfica ancorada nos estudos de SOARES (2004, 2016); MORTATTI (2006, 2010); GONTIJO (2009); CAGLIARI (2009) e serão feitas entrevistas semiestruturadas com professoras da rede municipal de ensino de Campos dos Goytacazes – RJ, pautadas na metodologia de coleta e transcrição dos dados do Grupo de Estudos Discurso & Gramática, da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), com a finalidade de evidenciar quais as metodologias ou métodos de alfabetização que são utilizados durante o trabalho docente com discentes em processo de aquisição do conhecimento linguístico. Em síntese, esperamos estender um diálogo mais preciso concernentes a alfabetização e aos processos de letramentos, em busca da superação da dicotomia existente entre a sua teoria e as suas práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Práticas de alfabetização, Métodos, Discurso de professores

Instituição de fomento: UENF, CNPq