



A Contextualização no Ensino Médio Integrado do IFFluminense: entraves e avanços

Lívia Ladeira Gomes, Poliana Figueiredo Cardoso Rodrigues, Lívia Azelman de Faria Abreu, Ana Carolina Serra Ribeiro

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense *Campus* Campos Centro oferta o Ensino Médio Integrado a cinco diferentes cursos técnicos: Edificações, Mecânica, Automação Industrial, Eletrotécnica e Informática. Assim, para uma formação profissional de excelência, faz-se necessário o contínuo diálogo entre as disciplinas propedêuticas e as disciplinas da área técnica, de forma a promover uma contextualização que traga sentido aos conteúdos estudados pelos alunos em sala de aula. Porém, frente a pesquisa realizada por Vieira (2016), constatou-se um descompasso entre as exigências didáticas presentes nas aulas de Matemática e o livro didático adotado pela Instituição para esta disciplina, uma vez que tal livro apresenta poucos exercícios e/ou problemas contextualizados. Sendo assim, o objetivo deste trabalho é apresentar as atividades desenvolvidas no projeto de pesquisa “O Ensino da Matemática contextualizada nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFFluminense: desenvolvimento de materiais pedagógicos”, de natureza qualitativa, que surge como uma proposta para estreitar a lacuna existente entre a Matemática e as disciplinas técnicas por meio da produção de materiais didáticos contextualizados para a 2ª série do Ensino Médio. Para tanto, inicialmente, foram realizadas análises das ementas das disciplinas técnicas de cada curso ofertado, buscando encontrar os conteúdos matemáticos essenciais para o desenvolvimento destas disciplinas. Os resultados mostraram pouca relação entre a ementa de Matemática da 2ª série e as ementas técnicas, sendo que, de forma geral, os alunos utilizam conhecimentos matemáticos básicos nas aulas técnicas. Diante disto, iniciou-se a pesquisa de questões contextualizadas dos conteúdos da ementa de Matemática e também de questões que pudessem ser contextualizadas. Foram selecionadas e/ou adaptadas 63 questões para o curso de Edificações, 53 para o curso de Mecânica, 39 para Automação Industrial, 11 para Eletrotécnica e 11 para o curso de Informática. Todas estas estarão à disposição do professor por meio de um repositório *online* para serem usadas em sala de aula, possibilitando assim que o aluno estude conceitos matemáticos e atrele estes conceitos à sua formação técnica.

Palavras-chave: Contextualização, Ensino Médio Integrado, Cursos Técnicos.

Instituição de fomento: IFFluminense.