



## O uso do enfoque em Ciência, Tecnologia e Sociedade na contextualização de questões de Física do ENEM

*Daniel da Silva Santos, Marcelo Shoey de Oliveira Massunaga*

O enfoque educativo em Ciência, Tecnologia e Sociedade (Enfoque CTS) é uma estratégia de ensino que facilita a contextualização do Ensino de Física e uma abordagem interdisciplinar na área de Ciências da Natureza. Esse enfoque encontra respaldo nos documentos oficiais que propõem um Ensino Ciências interdisciplinar e contextualizado visando à formação crítica e cidadã. Fazendo parte dessas novas políticas educacionais, temos o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), que a partir de 2009 vem sendo utilizado como critério seletivo para entrada nas universidades públicas. Neste trabalho, procuramos identificar, por meio da Análise de Conteúdo das questões das provas de Ciências da Natureza das edições do Enem de 2013, 2014 e 2015, onde o enfoque CTS tem sido usado com elemento contextualizador para abordar conteúdos de Física. O Enem avalia competências e habilidades na área de Ciências da Natureza, entretanto, foi possível categorizar as questões nas disciplinas Biologia, Física e Química. As questões identificadas como de Física ocupam em média um terço das 45 questões da prova de Ciências da Natureza. Nas questões com enfoque CTS analisadas, observamos que a contextualização ocorreu com temas relacionados com energia, preservação do meio ambiente, adulteração de combustíveis, energia solar e qualidade dos produtos para o consumo. Os resultados mostram que o índice de acerto nas questões com enfoque CTS é abaixo de 50% para o Estado do Rio de Janeiro e para sua principal cidade do interior, Campos dos Goytacazes. Esses índices são muito preocupantes não só para as questões que tem o enfoque CTS, mas para todas as questões de Física das edições analisadas.

Palavras-chave: ENEM, CTS, Ensino de Física.

Instituição de fomento: UENF