



Matemática e Literatura Infantil: uma leitura sob a ótica da Aprendizagem Significativa

Gessiane de Souza Costa, Júlia Pereira de Oliveira Silva, Luciano Mendes Teixeira Gomes, Mônica Machado Neves Ramos

“A Matemática está em tudo” – Este tema da Semana de Ciência e Tecnologia 2017 abriu caminhos para a investigação do “tudo” que a envolve. Pautada na ideia de que a matemática é uma linguagem de representação social, mas definida socialmente como abstrata e de difícil compreensão, a pesquisa em pauta analisa como esta linguagem pode ser percebida e construída pelas crianças ao iniciarem o processo de constituição mental dos conceitos, partindo da comunicação oral. Considerando que as histórias infantis apresentam um contexto favorável às elaborações matemáticas, os livros infantis distribuídos às escolas públicas pelo PNBE foram alvo de análise, além da observação de sua utilização pelos professores em classes de educação infantil. Vinte e três livros foram analisados e, destes, quatro selecionados para a interlocução com o trabalho. A inserção nas classes de Educação Infantil se deu em duas escolas públicas na cidade de Cabo Frio/RJ, e cinquenta questionários foram distribuídos aos professores, com o retorno de trinta e nove destes. Considerando que uma história pode não ter a função de construir conceitos, e que a possibilidade desta construção se dá na interação e nas relações que as crianças estabelecem, a pesquisa pautou-se na teoria da Aprendizagem Significativa, de David Ausubel. Investigar as relações e a formação de subsunçores é um dos caminhos para a compreensão da maneira pela qual a linguagem matemática se torna representação simbólica. Como resultado, percebe-se que os elementos da literatura infantil proporcionam situações para o desenvolvimento de habilidades que funcionarão como ideia-âncora, e atribuirão significado aos conhecimentos matemáticos que serão construídos ao longo da vida escolar, mas para isso o diálogo entre professor e alunos se levanta como questão fundamental no trabalho da educação infantil. A metodologia de análise deste trabalho é de caráter qualitativo. Os dados levantados estão sendo confrontados com a revisão bibliográfica, e a literatura produzida deverá ser compartilhada com a sociedade. Espera-se contribuir para a reflexão sobre o ensino da matemática na educação básica e para a formação docente.

Palavras-chave: Matemática, Literatura Infantil, Formação Docente

Instituição de fomento: IFFluminense