



Contextualização: Uma proposta facilitadora na aprendizagem de Matemática do Ensino Médio Integrado do IFFluminense

Ana Carolina Serra Ribeiro, Poliana Figueiredo Cardoso Rodrigues, Livia Azelman Faria de Abreu, Livia Ladeira Gomes

Tem sido alvo de relevantes discussões a importância de um currículo voltado para Ensino Médio Integrado. Um currículo que atente cada vez mais para a integração das áreas técnicas e contextualização do Ensino da Matemática, de forma que os conteúdos abordados em sala de aula tenham importância no processo de construção do conhecimento e na formação pessoal e profissional do aluno. É pensando nesse recurso que deve-se ter um olhar direcionado ao material pedagógico mais utilizado em sala de aula: o livro didático. Apesar de ser uma ferramenta importante no processo de ensino e aprendizagem, os livros didáticos para os Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio utilizados pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense (IFFluminense) não oferecem ao aluno a ligação entre conteúdos abordados em sala de aula com a prática da área técnica. Diante dessa realidade, todo o currículo dos cursos técnicos integrados devem ser analisados e repensados perante uma necessidade latente dos alunos. É embasado nessa necessidade que esse trabalho objetiva-se por analisar como a escassez de recursos contextualizados e interdisciplinares com as disciplinas da área técnica contribui para o distanciamento e aplicabilidade da matemática, e também por elaborar materiais pedagógicos, abordando conceitos presentes nas áreas técnicas para os Cursos Técnicos Integrados do IFFluminense nos conteúdos de Matemática da 2ª série do Ensino Médio. Para isso, foi analisada toda a matriz curricular dos cursos e as ementas das disciplinas das áreas técnicas juntamente com a ementa de Matemática e elaborado um banco de questões contextualizadas para as cinco áreas técnicas ofertadas pelo IFFluminense. A investigação da contribuição dessas questões será feita a partir da aplicação de um questionário inicial, seguido da proposta de resolução de questões contextualizadas nas turmas de Mecânica e Edificações e, por fim, um questionário final para analisar a contribuição desse recurso para a construção do conhecimento do aluno. Os recursos pedagógicos desenvolvidos serão disponibilizados aos professores de Matemática que lecionam nos cursos técnicos para serem utilizados como complementação do material didático utilizado em sala.

Palavras-chave: Currículo, Contextualização, Ensino Médio Integrado.

Instituição de fomento: IFFluminense.