



Projeto ALetrar- Um olhar sob a proposta e prática do PNAIC: Metodologias de alfabetização e possíveis indicadores de problemas de aprendizagem no ciclo alfabetizar.

Camila de Almeida Aguiar, Aline Couto da Costa

Este trabalho iniciou-se a partir da disciplina Processo de Aprendizagem de Leitura e Escrita I, do 4º período do curso de Licenciatura em Pedagogia, do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muiyaert (ISEPAM), tendo por objetivo possibilitar aos alunos experiência avaliativa no processo de consolidação da aprendizagem do sistema de escrita e leitura, dentro do ciclo alfabetizador. O enfoque foi direcionado aos discentes taxados de “problemas”, cuja vida escolar é marcada por vários anos de repetição. Um dos documentos que legitima esta Política Pública Educacional é a Portaria MEC nº 8726/2017, que dispõe sobre o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa-PNAIC, suas ações, diretrizes gerais e a ação de formação no âmbito do Programa Novo Mais Educação. A pesquisa foi realizada na Escola Municipal Dr. Getúlio Vargas, em Tocos, no Município de Campos dos Goytacazes. Em seu ciclo alfabetizador, são atendidos 150 estudantes, sendo 40 apontados, pelos professores, como alunos com dificuldades. Na disciplina, foram estudadas as situações metodológicas de alfabetização seguindo alguns teóricos da área - Magna Soares e Marlene Carvalho, além de estudos das correntes dos métodos sintético e analíticos, como Paulo Freire e os linguistas do Método Fônico. Também foi estruturada uma avaliação para investigar conhecimentos essenciais à compreensão do sistema de leitura e escrita, bem como situações pontuais para sondar possíveis transtornos de aprendizagem. Dessa forma, utilizou-se como metodologia: pesquisas bibliográficas e documentais, discussão em grupos e pesquisa de campo com visitas, aplicação de avaliação e questionários. A partir desses instrumentos, foram discutidas as questões e confrontados os dados e relatos de seus mentores. Dentre os resultados, foram detectadas lacunas de conceitos elementares do processo de alfabetização. Como produto final, os alunos apresentaram os resultados da pesquisa na Semana Pedagógica do ISEPAM- 2018 e para os Orientadores Pedagógicos da instituição, onde sugeriram algumas propostas de intervenções pedagógicas para os discentes com possíveis transtornos de aprendizagem, assim como sequência didática para a alfabetização dentro da proposta do método analítico, e, com algumas ressalvas ao método sintético fônico.

Palavras-chave: Alfabetização, Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), Dificuldades de aprendizagem.

Instituição de fomento: