

SER PROFESSOR: IDENTIDADE, SABERES, RECONHECIMENTO PROFISSIONAL E PERSPECTIVAS DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DO IF FLUMINENSE

Bruno Torres dos Santos Carvalho, Raquel Callegario Zacchi

O trabalho tem como proposta analisar a construção da identidade e dos saberes docentes no processo de formação do professor bem como as perspectivas dos estudantes do curso de Licenciatura em Geografia do IFFluminense, Campos-Centro. Inicialmente concebido com intuito de atender à demanda por professores licenciados em Geografia nas regiões Norte e Noroeste Fluminense, o Curso de Licenciatura em Geografia apresenta uma importante inserção no contexto regional na medida em que foi pioneiro na formação de professores de Geografia. Dois conceitos principais orientam a pesquisa, sendo eles: identidade docente e saberes docentes. A linha teórica desta pesquisa é o Ensino da Geografia. O objetivo da pesquisa é analisar a construção da identidade e dos saberes docentes considerando as perspectivas e o reconhecimento profissional no processo de formação inicial e continuada do professor de Geografia. A metodologia baseou-se na coleta de dados primários e secundários tais como pesquisa bibliográfica, realização de entrevistas com os discentes do primeiro ano e do último ano do curso e análise do projeto político pedagógico do curso. A iniciação a construção da identidade e dos saberes docentes se dá com ingresso do discente no curso de Licenciatura em Geografia, porém esse processo de construção e formação não se dará por completo no curso de formação inicial, pois a identidade e os saberes docentes sempre estarão em processo de construção e formação durante toda a vida de magistério do docente. Esse processo de construção é um ciclo que não possui um ponto final. Os vários momentos constituintes do curso como estágio curricular, trabalhos de campo e a relação entre as disciplinas de práticas pedagógicas e as específicas de Geografia também são condicionantes desse processo. O curso apresenta questões que podem ser entraves para a boa formação de professores de Geografia, por exemplo: o caráter tecnicista da instituição, o estágio curricular considerado pelos discentes como ainda não tão eficiente e a falta de articulação entre as disciplinas pedagógicas e as disciplinas específicas de geografia. Conclui-se que o curso é capaz de ofertar aos seus discentes experiências e vivências que colaboram para iniciação da construção da identidade e dos saberes do futuro docente.

Palavras-chave: Identidade docente, Saberes docentes, Licenciatura em Geografia.

Instituição de fomento: IFFluminense



