



Método para análise das interfaces interdisciplinares no curso de arquitetura e urbanismo do IFF *campus* Campos Centro

*Rodrigo Tannus Fonseca; Allana Pereira da Silva; Romário Moreira Siqueira;
Zander Ribeiro Pereira Filho.*

O curso de graduação bacharelado em Arquitetura e Urbanismo do Instituto Federal Fluminense (IFF), localizado em Campos dos Goytacazes-RJ, busca revisar sua matriz curricular a fim de formar um profissional capaz de exercer suas funções e habilidades distintas, além de propor novas experiências didático-pedagógicas aliada às novas necessidades tecnológicas e interdisciplinares. Neste sentido, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) aparecem como solução viável, uma vez que se apresentam como uma plataforma colaborativa capaz de auxiliar na integração das disciplinas. Sendo assim, o objetivo desta pesquisa visa analisar, através da elaboração de um método, as interfaces entre as TIC's e a matriz curricular do referido curso, a fim de mapear os momentos em que estas poderiam ser inseridas na matriz curricular do curso e em quais conteúdos poderiam atuar, além de promover a interdisciplinaridade entre alguns conteúdos da matriz curricular. A metodologia utilizada neste estudo foi dividida em 4 etapas. A primeira delas, pesquisa bibliográfica, ocorreu durante toda a pesquisa. A segunda e terceira etapa, se deram através de reuniões sistemáticas que aconteceram paralelamente entre os discentes e docentes do curso. A partir daí, como quarta etapa, foi elaborado um método para análise dos componentes curriculares. Com o método elaborado, foram refeitos os modelos de representação das disciplinas e em seguida, as disciplinas do 1º ao 4º período foram analisadas individualmente. De forma geral, as análises contribuíram para identificar as disciplinas, os conteúdos e os momentos em que as TIC's poderão ser trabalhadas neste contexto. Além disso, percebe-se que o desenvolvimento interdisciplinar necessita de métodos que incentive a elaboração de soluções em colaboração aos diversos conteúdos do curso e não apenas de forma isolada. Conclui-se que os resultados parciais apresentados se demonstraram significativos e capazes para apoiar as necessidades das disciplinas envolvidas e no curso de uma forma geral, servindo como estímulo para outras iniciativas na busca por instrumentos que deem suporte ao ensino integrado com o uso de novas tecnologias.

Palavras-chave: TIC, Interdisciplinaridade, Ensino de Arquitetura e Urbanismo.

Instituição de fomento: CNPq/IFFluminense.