



Professores da escola básica e suas relações com o saber: primeiros passos

WERMELINGER, Vitória M., NEVES, Eloiza D.

A escola, espaço formal para o ato educativo há 300 anos, instituição moderna e em crise, é tomada como local de formação de identidades profissionais e de (re)produção de saberes. As pesquisas na área da Educação sobre o processo de profissionalização dos docentes indicam a experiência no local de trabalho desde a infância como grande fonte dos saberes necessários à prática educativa e da constituição de identidades profissionais. A presente pesquisa possui como tema as diversas relações com o conhecimento estabelecidas por vinte professores da educação infantil até o Ensino Médio de uma escola básica, centenária e pública de Campos dos Goytacazes. O estudo tem como objetivos mapear identidades docentes e estabelecer relações com o saber dos professores, no diálogo com vários autores das ciências da Educação, mas tendo como principal base as teorias das identidades profissionais de Claude Dubar (cuja ideia estruturante é que o exercício do ofício ajuda a formar identidades sociais) e da relação com o saber, de Bernard Charlot, para quem o humano nasce com a obrigação de aprender para tornar-se homem. Usando uma metodologia variada, mas de viés qualitativo, a pesquisa iniciou-se com a definição do contexto e uma análise exploratória, de entrevistas com a direção e coordenações. Até o momento, foram aplicados treze questionários para levantamento do perfil socioeconômico e cultural dos professores, e o mesmo número de “inventários de saberes” foram confeccionados. A maioria dos questionários foi aplicada em grupos de professores, durante intervalos, quando também foram confeccionados os relatos sobre as relações com o saber. Depois, serão realizadas entrevistas com os vinte sujeitos, para que se possam tirar dúvidas e aprofundar a ideia de mobilização que eles têm para o saber pedagógico. Ainda estamos na fase de levantamento de dados, que serão compilados na sequência, para análise e interpretação.

Palavras-chave: identidades docentes; estudo de caso; relações com o saber
Instituição de fomento: UFF