

**A Ciência e os caminhos do desenvolvimento**

**Uma relação sensível: pensando ciência e religiosidade no ensino de Sociologia**

*Williams Moreira Barros Luna, Roberta da Silva Pessanha, Lariane Brandão da Silva Couto,  
Andréa Lúcia da Silva de Paiva*

O presente trabalho está relacionado ao Grupo de Pesquisa em Memória e Cultura Motirõ Nhãdereko, com o apoio da PROAES/UFF. O objetivo dessa pesquisa foi apontar as nuances que permeiam a relação entre docentes e discentes no ensino de sociologia, apresentando como discussão os conceitos de ciência e religião no ambiente de interação desses sujeitos. Como metodologia, utilizamos a aplicação e análise dos questionários em turmas de segundo e terceiro ano do Ensino Médio, em duas escolas estaduais, e na turma de Ciências Sociais do primeiro período de uma instituição pública superior. A observação participante também foi inserida como estratégia metodológica na construção dos dados. As três instituições estão localizadas no Município de Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro. O propósito dessa pesquisa foi descrever de que maneira os conceitos de ciência e religião são desenvolvidos nas escolas sob a luz da Lei nº 11.645/08 que estabelece a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nos currículos do ensino público e privado. A pesquisa teve início em 2014 a partir do levantamento de dados anteriores de caráter exploratório que revelaram um aspecto de hostilidade entre alunos e professores do ensino de Sociologia, sobretudo, no momento em que o docente expunha temas relacionados aos assuntos da história e cultura Afro-Brasileira e Indígena. Em 2018, última etapa da pesquisa, após elaboração de um questionário contendo 17 perguntas (discursivas e objetivas) entre os anos de 2016 e 2017, aprofundamos tais reflexões destacando os pontos de diferenciação e aproximação dos dados coletados das três instituições pesquisadas. Pretendeu-se, com essa pesquisa, contribuir para o conhecimento científico que permita aos docentes e discentes uma melhor análise dos conceitos, teorias e temas visando a desconstrução de uma visão etnocêntrica do caráter religioso acerca daquilo que é classificado como “bem”/“sagrado” e o “mal”/“profano”, fornecendo bases científicas que contribuem para o debate sobre as intolerâncias religiosas bem como reflexões acerca da identidade étnica/racial.

Palavras-chave: Ensino de Sociologia, Ciência, Religião

Instituição de fomento:  
PROAES/ UFF