

**A Ciência e os caminhos do desenvolvimento**

**Reescrita: aproximações com tipos textuais**

*Maria Eduarda dos Santos Damiqui, Sérgio Arruda de Moura.*

A redação escolar visa avaliar o aluno em sua competência com a escrita. O professor avalia o grau de coerência e coesão de cada texto assim como a sintaxe, a ortografia e a pontuação em geral. Uma vez que a reescrita não é aplicada nas escolas de maneira constante formam-se alunos com pouca criticidade. Tem-se como objetivo aplicar uma metodologia de reescrita textual entre os alunos do ensino Fundamental de uma escola municipal de Campos dos Goytacazes-RJ, buscando despertar o aluno-redator mais bem preparado e interessado pela escrita e leitura. A reescrita possui desafios que consistem em uma ação dialógica, que proporciona a autocrítica, e contribui para uma escrita livre e autônoma. Com o início prático da pesquisa, promovemos uma rodada de discussão de temas para alimentar o imaginário dos alunos para escrever os seus textos, incluindo exibição de vídeo de animação e ficção. Dessa forma, o diálogo se torna a metodologia. As discussões acerca dos temas que serão trabalhados antes de se propor a redação contribuem com diferentes formas de correções e vêm sendo utilizadas como ferramentas conceituais importantes tais como a correção indicativa, a resolutive, a classificatória e a textual-interativa. Os resultados parciais resumem-se a um diagnóstico do grupo e seus problemas específicos com a escrita do texto. Observou-se a pouca inserção dos alunos na atividade da escrita, o que fez necessária a dinâmica da discussão inicial de uma temática relevante e do agrado de todos. A pesquisa visa contrapor a correção de textos dos alunos dos primeiros anos do ensino fundamental com outra metodologia, a da reescrita. Uma vez que o método mais utilizado pelos professores é o resolutive e que as crianças não recebem de volta suas redações, cria-se uma geração de aluno-redatores pouco interessados pela escrita. Conclui-se que a reescrita se mostra com uma metodologia adequada para a abordagem prática do exercício escolar da redação ao valorizar a redação de cada um e de torná-lo um aluno-autor.

Palavras-chave: Reescrita, Redação, Dialógica.

Instituição de fomento: FAPERJ.