

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

**Formação inicial e continuada de professores que ensinam
Matemática no contexto de uma Comunidade de Prática: uma análise
à luz da Teoria Social da Aprendizagem**

*Adrielle Cabral de Oliveira, Matheus Siqueira de Almeida Gonçalves, Ana Mary Fonseca Barreto
de Almeida*

Ser professor demanda uma formação construída dentro da profissão, valorizando os conhecimentos adquiridos. Para que ocorram as mudanças e aprendizagens necessárias, é preciso estimulá-los a investigar a própria prática, a conceber um trabalho colaborativo para que possam conduzir a sua própria formação. Para tanto, as Comunidades de Prática (CoP) podem se constituir como um espaço privilegiado na formação pessoal e profissional, reforçando um sentimento de pertença e de identidade profissional. Neste trabalho serão apresentados os resultados do estudo cujo objetivo geral é identificar, à luz da Teoria Social da Aprendizagem, como a CoP pode promover o desenvolvimento profissional de professores de Matemática. A metodologia da pesquisa será de abordagem quanti-qualitativa, do tipo intervenção pedagógica e terá como instrumentos de produção de dados: observação participante; questionários; entrevistas e; registros escritos e audiovisuais das tarefas. Os sujeitos da pesquisa são professores de uma rede municipal do interior do estado do Rio de Janeiro, egressos e alunos da Licenciatura em Matemática de um Instituto Federal. Concluiu-se, a partir da produção parcial de dados, que 83% dos professores apresentam dificuldades em ensinar operações de multiplicação e divisão, o que mostra a importância desta pesquisa, que envolve o campo multiplicativo a partir do estudo coletivo/colaborativo.

Palavras-chave: Comunidades de Prática, Formação Inicial e Continuada Docente, Matemática.

Instituição de fomento: IFFluminense