

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

Análise pedagógica das questões de Física do Enem que tiveram baixo desempenho dos alunos surdos

Franciane do Nascimento Gomes, Marcelo Shoey de Oliveira Massunaga

Avaliações em Larga Escala são instrumentos importantes para o planejamento e adequação de políticas públicas ou de responsabilização na área da Educação em todos os níveis. Dentre essas avaliações, há o Enem que, a partir de 2009, passou a fazer parte da nova política pública de ampliação de vagas e democratização do acesso ao Ensino Superior Brasileiro, servindo como porta de entrada para a maioria das Universidades Públicas. Por ser uma política pública, há a preocupação com o direito à Educação de pessoas com deficiências. O Inep, órgão responsável pela aplicação do Enem, para garantir igualdade de condições na realização do exame, fornece intérpretes ou explicações em vídeos para viabilizar o entendimento das questões do Enem. Para entender as dificuldades dos alunos deficientes auditivos/surdos ao resolverem as questões de Física da prova de Ciências da Natureza, entre 2013 a 2017, foi feita uma análise pedagógica destas questões. Esta análise é realizada em etapas que compreende: identificação da competência, da habilidade e dos conceitos físicos tratados na questão; análise das expectativas em relação a esses conceitos para a sua resolução; e a análise das alternativas de resposta, entendendo sobre os conhecimentos e dificuldades dos alunos ao resolverem a questão. Foram consideradas para análise as questões com maior discrepância percentual de acertos em relação aos alunos ouvintes ou com menor índice de acertos pelos alunos deficientes auditivos/surdos. Considerando a diferença percentual de acertos temos: em 2013 a questão 52 com 25%, em 2014 a questão 76 com 12,5%, em 2015 a questão 86 com 18,9% e em 2016 a questão 88 com 6,9%. Em 2017 foi considerada a questão 125 da prova verde com menor percentual de acerto (13,7%) pelos alunos deficientes auditivos/surdos. A partir desta pesquisa, foi identificado o objeto de aprendizagem “Ondas” como sendo o de maior predominância nas questões analisadas, que foram categorizadas exclusivamente como teóricas, não necessitando de cálculos para sua resolução. Pretende-se também analisar a ação do intérprete/tradutor na compreensão das questões de Física, que são elaboradas considerando a população ouvinte.

Palavras-chave: Enem, Surdos, Ensino de Física

Instituição de fomento: UENF