

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

O que um professor precisa saber? A contribuição da formação inicial na construção dos saberes docentes na perspectiva dos licenciandos no Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro.

Michelle Siqueira Azevedo (PIBIC), Yuri Martins Robaina (PIBIC), Luiza Rodrigues da Cruz (voluntária), Christiane Menezes Rodrigues

A profissão docente é formada por saberes que são plurais, dinâmicos e construídos sociohistoricamente. Os estudos realizados acerca da formação e profissão docentes nos últimos anos, apontam para a superação do entendimento de que ser professor é uma tarefa simples e que é exercida de forma “natural”, ou até mesmo, vocacional (NÓVOA, 1992, 1995; 2009; SHULMAN, 1986; TARDIF, 2002; PIMENTA, 2012; FREIRE, 1996; CARVALHO e GIL PÉREZ, 2011). Isto posto, propõe-se como objetivo central deste trabalho: identificar como os licenciandos do Instituto Federal Fluminense (IFF) campus Campos Centro constroem seus saberes/fazer docentes durante o processo de formação inicial. Os sujeitos da pesquisa, assim, foram os licenciandos dos sextos aos oitavos períodos dos cursos de Licenciatura em Teatro, Educação Física, Letras, Ciências da Natureza, Matemática e Geografia. A metodologia de pesquisa é de abordagem qualitativa, do tipo exploratória e teve como instrumentos de coleta de dados a aplicação de questionários e a realização de entrevista grupal. Os resultados encontrados apontam que os cursos de licenciatura proporcionam aos alunos a oportunidade de experienciar a profissão docente, e ainda contribuíram para que a maioria dos alunos se identificassem com a docência ao longo do processo formativo. Projetos diversos organizados também influenciaram positivamente na construção dos saberes necessários à profissão e na visão dos licenciandos, essas experiências irão favorecer o exercício da docência em um futuro próximo. Todavia, ficou também evidente a existência de uma lacuna no que diz respeito a necessidade de aproximação do licenciando com o cotidiano escolar, assim como do trabalho exercido pelo professor em sala de aula, apontando caminhos para uma reflexão a respeito do currículo e do processo formativo em si. Diante dos resultados encontrados, defende-se que não se pode falar de formação e profissão docentes, sem a escuta dos sujeitos. As vozes dos licenciandos em processo de conclusão dos cursos de licenciatura são de fundamental importância para um processo de reflexão sobre a formação inicial de professores considerando a necessidade de avançarmos para uma formação mais próxima da realidade da profissão docente.

Palavras-chave: Formação de professores. Saberes Docentes. Profissão docente.