

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

## Viagem à informação tecnológica: percurso casa-escola, um olhar segundo o indivíduo

*Mariana Aparecida de Freitas Ribeiro, Danielle Pereira Cintra*

As oficinas pedagógicas têm contribuído para o processo de ensino aprendizagem dos alunos, principalmente no crescimento intelectual dos indivíduos em diversos temas e níveis. Este estudo procurou entender como a geotecnologia é vista e aplicada como recurso didático no ensino de Geografia. Considerando a fase inicial do indivíduo, incentivamos aos alunos a entender o espaço geográfico em uma proposta diferente do cotidiano escolar. A pesquisa foi desenvolvida na escola Centro Educacional Municipal do Sindicato dos Trabalhadores na Indústria do Açúcar de Campos (CEMSTIAC) com alunos do sétimo ano regular do Ensino Fundamental II, na cidade de Campos dos Goytacazes – RJ. A prática pedagógica realizou-se no laboratório de Geoprocessamento na Universidade Federal Fluminense de Campos (UFF/Campos), com a utilização do programa *Google Earth Pro*. Dentre os múltiplos processos de ensino e aprendizagem, o principal abordado foi alfabetização cartográfica. Utilizando a representação do espaço conhecido, a atividade elaborada teve como objetivo analisar os elementos da cartografia na utilização do programa, principalmente nos conteúdos de orientação cartográfica, ponto de referência, e localização. Inicialmente foram desenvolvidas aulas expositivas sobre os conteúdos cartográficos e foi realizada uma atividade de representação do caminho casa-escola em uma folha A4. Neste caso, a maioria dos alunos conseguiu atingir os objetivos e elaborar o trajeto com os pontos esperados, a partir das aulas expositivas. Em outro momento, seguindo o contexto, a mesma atividade foi aplicada utilizando o *Google Earth Pro*. Foi apresentado um tutorial de como utilizar e manusear essa ferramenta para melhor entendimento dos alunos. Foi possível observar que eles conseguiram entender a dinâmica da atividade e os assuntos propostos utilizando o programa, porém somente com auxílio do tutorial, e dos professores e monitores. Acredita-se que a dificuldade apresentada se deu por conta da falta do acesso a tecnologia pelos alunos, além da dificuldade do olhar na visão vertical (do mapa). Concluímos que não abordar o método da alfabetização cartográfica nas séries iniciais tem influência no desempenho dos indivíduos nas séries seguintes em relação ao conteúdo cartográfico e geográfico.

Palavras-chave: Cartografia Escolar, Geotecnologias, Google Earth.

Instituição de fomento: UFF