



XII Congresso
Fluminense
de Iniciação Científica
e Tecnológica

V Congresso
Fluminense
de Pós-Graduação

Ciência para o Desenvolvimento Sustentável

A rede social *Facebook* como ferramenta contemporânea no processo de ensino-aprendizagem

Hellen Ribeiro de Souza Gomes, José Elias da Silva Justo

Diante de novos recursos e ferramentas tecnológicas atuais que permeiam o nosso cotidiano, é de suma importância que a sociedade, bem como a educação busque acompanhá-los a fim de promover uma formação integral dos alunos, garantindo-os a preparação necessária para as futuras demandas exigidas pelo mercado de trabalho. Diante deste fato, é exequível considerar que as redes sociais possam ser utilizadas como estratégias interessantes nos processos de ensino-aprendizagem, sejam auxiliando no Ensino Presencial, no Ensino Remoto Emergencial ou na Educação a Distância. Este trabalho detém o propósito de estudar estratégias de aplicação, bem como recursos da rede social *Facebook* como ferramenta de ensino-aprendizagem a fim de apoiar e estimular professores para que elaborem e executem atividades de ensino-aprendizagem que fomentem a participação e interação dos educandos. Foram executadas pesquisas bibliográficas para estudo e aprofundamento dos recursos mais utilizados do *Facebook*. Realizou-se uma reelaboração de um questionário existente, para colher dados dos alunos do ensino médio e superior, referentes à utilização das ferramentas da rede social no cotidiano e deles. Com base nos dados coletados, foi possível levantar o perfil tecnológico dos alunos e criar estratégias de utilização da rede social *Facebook* como ferramenta didático-pedagógica por meio de alguns recursos presentes na plataforma (curtir, comentar, compartilhar, grupos fechados) e aos diversos tipos de mídia (texto, imagens, vídeos, etc.) que são compartilhados, tendo em vista os conteúdos estudados em sala de aula e aprofundados fora dela, bem como as viáveis vantagens pedagógicas desta proposta de utilização. Nesse ínterim, a construção do conhecimento acontece de forma significativa, por meio da interação e colaboração em grupo fechado, em que a postura assumida pelo aluno o torna autônomo, criativo e crítico, onde a função a ser exercida pelo professor é a de coordenar as atividades educativas, proporcionando ao aluno ser sujeito e também autor do próprio conhecimento.