

XII Congresso
Fluminense
de Iniciação Científica
e Tecnológica



V Congresso
Fluminense
de Pós-Graduação

Ciência para o Desenvolvimento Sustentável

Diagnóstico Qualitativo sobre o Acesso, Permanência e Êxito dos estudantes com Deficiência no Ensino Superior do IFFluminense

Lethícia Emily Cardoso Fernandes, Ivanisy Amaral Capdeville

A presente pesquisa tem como objetivo apresentar um diagnóstico qualitativo a respeito do acesso, da permanência e do êxito escolar dos estudantes com deficiência matriculados no ensino superior do IF Fluminense. Inicialmente, a pesquisa dedicou-se a busca de autores que definissem os conceitos de permanência, êxito, acessibilidade, entre outros que são tratados no projeto; além de levantar dados que demonstram qual tem sido o quantitativo de alunos que têm ingressado e concluído o curso de graduação escolhido no Brasil, sobretudo nos *campi* do IFF. Para tanto, estão sendo utilizados como base para projeto outros trabalhos relacionados ao tema, documentos relacionados à acessibilidade, como: a Declaração de Salamanca, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o Decreto Federal de nº 6.949/2009 (Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência) e o Programa de Acessibilidade do Instituto Federal Fluminense; e, dados do IFFluminense e o Censo da Educação Superior (período disponível 2015 a 2017), nos quais constam o número total de matriculados, ingressantes e concluintes em cursos do Ensino Superior, dos alunos que se declararam com algum tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação. Pelo levantamento dos dados cedidos pelo IFF, identificou-se que, 10 dos 13 campi atualmente existentes e em atuação, possuem oferta de cursos de nível Superior. Dentre esses 10 campi, 8 possuem pelo menos um aluno matriculado com necessidades educacionais especiais, entre matrículas no ensino de nível médio/técnico e no Ensino de nível Superior. Isolados apenas por matrícula no Ensino Superior, existem 20 estudantes com algum tipo de Necessidade Educacional Especial atualmente matriculados, divididos em 3 campi: 1 aluno no campus Bom Jesus do Itabapoana, 2 alunos no campus Macaé e 17 alunos no campus Campos Centro. Por meio da análise dos dados recolhidos e das pesquisas bibliográficas realizadas, percebe-se que apesar da legislação posta, a implementação das políticas para estudantes com deficiência ainda encontra-se marginalizada e carece de estudos, pesquisas e publicações para que possa se fortalecer e propagar a luta pela garantia do direito à educação.