



PERSPECTIVAS DA FORMAÇÃO DOCENTE DOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE LICENCIATURAS DO IFFLUMINENSE *CAMPUS* CAMPOS CENTRO

Marcos Gabriel de Araujo Nazareth, Christiane Menezes Rodrigues

Estudos realizados sobre a formação docente apontam para a superação do entendimento de que ser professor é uma tarefa simples e que é exercida de forma “natural”, ou até mesmo, vocacional. Entretanto, a profissão de professor é realizada em um ambiente complexo, apresentando ramificações sociais, políticas e econômicas, e neste sentido, demanda deste profissional, a construção de saberes que são plurais, não estáticos, e sobretudo, construídos sociohistoricamente. Alguns autores, demonstram a necessidade da reflexão acerca da importância de se construir a identidade e os saberes sobre a docência, visto que os professores não são apenas reprodutores de conhecimento, provocando a necessidade da reflexão em relação a formação inicial e o distanciamento da realidade das escolas que não conseguem superar entraves na prática social. Diante destes desafios, o objetivo deste trabalho é produzir conhecimento acerca do perfil socioeconômico e as perspectivas da formação docente dos ingressantes nos cursos de licenciaturas no IFF *campus* Campos Centro. Para alcançar os objetivos propostos, o estudo será do tipo exploratório, de abordagem quanti-qualitativa, e a coleta de dados será realizada através de três instrumentos: observação participante, aplicação de questionários e de entrevistas individuais e grupais com alunos que estejam cursando os quatro primeiros períodos de seu curso. O estudo em questão se encontra em andamento, e assim, espera-se identificar o perfil do ingressante, a realidade da formação de professores e as perspectivas de futuro, a partir do olhar dos sujeitos estudantes que se encontram nos dois primeiros anos de formação de seus cursos de licenciatura. Acredita-se que é de extrema relevância conhecer os sujeitos para quem construímos nossos currículos e processos formativos, tendo em vista que ouvir as novas gerações a quem se destinam as políticas públicas educacionais é de grande importância, principalmente se enquanto instituição formadora, pretende-se contribuir para uma maior atratividade da profissão docente.