



**XII** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação Científica  
e Tecnológica

**V** Congresso  
Fluminense  
de Pós-Graduação

Ciência para o Desenvolvimento Sustentável

## **Cartografando Processos De Formação Docente Em Um Instituto Federal De Educação, Ciência E Tecnologia**

*Juliana Ladislau Maciel De Almeida, Emanuela Nunes Sodré*

Este trabalho é resultado de uma pesquisa que visa problematizar a formação docente no Instituto Federal Fluminense campus Campos – Centro, pensando-a como produção de subjetividade. Surgiu a partir das demandas direcionadas à psicologia da Coordenação de Apoio ao Estudante (CAE) no que se refere as complexas situações que surgem no cotidiano escolar, tais como relações de ensino-aprendizagem e relações entre docentes e discentes. Tem o objetivo de investigar, problematizar e produzir fissuras nos modos hegemônicos de ser professor rompendo com uma perspectiva de formação somente como aquisição de informações, competências e habilidades para pensá-la como formação inventiva. Com a criação de um espaço de formação e a pesquisa-intervenção desse espaço foi possível problematizar as práticas através do compartilhamento das narrativas das experiências dos docentes e assim criar outros modos de ser professor no IFF. Com base na Análise Institucional, pesquisa é a articulação entre pensamento, prática e intervenções concretas. Desse modo, realizamos encontros quinzenais com os docentes que se desenvolveram a partir de dispositivos que pudessem afetar os professores para produzir deslocamentos em seus processos de produção de subjetividade. As ferramentas utilizadas foram dinâmicas, textos, vídeos, músicas, entre outros. Cabe salientar que as análises aqui apresentadas são parciais pois a pesquisa ainda está em andamento, mas já nos dão pistas de que esse espaço formativo conseguiu compor com os professores problematizações que tiveram efeitos nas relações e práticas docentes, potencializando assim, a vida e os processos de ensino-aprendizagem no Instituto.