



XII Congresso
Fluminense
de Iniciação Científica
e Tecnológica

V Congresso
Fluminense
de Pós-Graduação

Ciência para o Desenvolvimento Sustentável

GÊNEROS JORNALÍSTICOS OPINATIVOS EM ANÁLISE LINGÜÍSTICO-DISCURSIVA: o funcionamento discursivo em foco no ensino de língua portuguesa

Letícia Cunha Braga, Thiago Eugênio Lorêdo Bêta

Atrelado ao projeto de pesquisa e extensão “A experiência do texto: por uma metodologia para ler, compreender e analisar textos jornalísticos atuais no ensino médio” em desenvolvimento no IFFluminense *campus* Campos Centro, este trabalho visa a investigar artigos científicos que concebem o texto jornalístico como unidade de ensino de língua portuguesa. A partir de pesquisa bibliográfica, foram selecionados quatro artigos que, abarcando os princípios teóricos da Análise de Discurso francesa e da Linguística Textual, tratam dos gêneros jornalísticos artigo de opinião e editorial, gêneros primordialmente opinativos. Dessa forma, os pressupostos de autores como Pêcheux (1997), Marcuschi (2009), Antunes (2009, 2010), Maingueneau (1997), Charaudeau (2013) e Rojo (2000) são expostos. Os resultados indicam que há poucos estudos científicos que concebem o texto como unidade de ensino da língua materna, em consonância com o arcabouço teórico do projeto. Verifica-se, à vista disso, que o tema proposto pelo projeto de pesquisa e extensão desvela uma área fértil para maior investigação científica. Com base na revisão de literatura, foi possível constatar que os estudos de Santos (2012), Perfeito e Ritter (2009), Ohuschi e Barbosa (2011) e Rodrigues et al. (2015), ao explorarem os gêneros editorial e artigo de opinião, defendem e percebem benefícios da análise linguística como um meio para examinar os efeitos de sentido e intencionalidades dos enunciados e dos vocábulos escolhidos na construção textual dos gêneros opinativos, sem reduzir os textos aos exercícios de rotulações gramaticais e pautando-se no funcionamento discursivo da língua. Diante do exposto e tendo em vista que o contexto de produção contribui na atribuição de efeitos de sentido nos discursos formulados, concluímos que a prática de análise linguística e discursiva no ensino de língua materna incrementa a percepção crítica no ato de ler, auxiliando na compreensão textual e no desenvolvimento de competências linguísticas com a identificação das articulações argumentativas, estratégias discursivas e recursos linguísticos agregados aos gêneros jornalísticos editorial e artigo de opinião, conforme sugerem os apontamentos dos autores das pesquisas coligidas na revisão de literatura.