



A prática da oralidade no Ensino Superior do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - UENF.

Marcella Manhães Volino, Eliana Crispim França Luquetti, Jaqueline Maria de Almeida.

A pesquisa tem por finalidade desenvolver uma análise e reflexão sobre o ensino, a prática e o uso da oralidade no ensino superior do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - UENF, respondendo de que maneira a oralidade é ensinada, e quando ensinada, qual a sua importância e benefícios nas diversas áreas de conhecimento do curso, para além da sua contribuição quanto à formação de alunos e cidadãos críticos. Sendo assim, o objetivo da pesquisa foi de analisar a abordagem do conteúdo relativo à oralidade e gêneros orais para os licenciandos do curso de Pedagogia da UENF, com vistas a respaldar projetos concernentes à capacitação docente, apontar a importância do ensino, aprendizagem, domínio e prática da oralidade para os, a fim de estimular os indivíduos tanto em sua atuação como alunos, quanto no papel de futuros professores a ter domínio sobre a prática da oralidade. Para avaliar os dados com os sujeitos envolvidos neste processo, foi aplicado um questionário semiestruturado, no intuito de analisar a compreensão dos alunos do curso de Pedagogia, no que diz respeito ao conteúdo relativo ao processo ensino e aprendizagem da oralidade. Ao analisar as respostas do questionário, percebeu-se que uma das hipóteses de que pode estar ocorrendo uma lacuna na formação dos futuros docentes em relação a este conteúdo foi confirmada, pois eles relataram que possuem dificuldades em falar em público visto que, 60% dos alunos consideram como "mediana" a sua apresentação em público e 70% disseram que "o curso estimula mais a leitura do que a fala". Assim, com base na pesquisa do questionário aos alunos do curso de Licenciatura em Pedagogia da UENF, foi possível perceber que o conteúdo relativo ao trato da oralidade e gêneros orais é ainda bastante incipiente, podendo refletir na forma como este futuro profissional vai atuar em sala de aula tanto em relação ao seu próprio desempenho, como também podendo tratar a temática com um conhecimento de importância secundária na formação de seu aluno.