



Ensino Híbrido: lições multimídia baseadas em Rotação Individual

Gean Jony Nogueira Marinho Júnior, Silvia Cristina Freitas Batista

O projeto “Aprendizagem com Dispositivos Móveis”, desenvolvido no IFFluminense, promove pesquisas relacionadas à utilização de dispositivos móveis na educação formal. As ações atuais são referentes ao uso de *smartphones* em abordagens com Ensino Híbrido, no estudo de Matemática. Nesse contexto, este trabalho de iniciação científica, vinculado ao referido projeto, tem por objetivo geral elaborar lições multimídia, com percursos flexíveis, destinadas ao estudo de temas matemáticos do Ensino Médio, tendo por base princípios do Ensino Híbrido, com foco na proposta de Rotação Individual, e orientações sobre o uso pedagógico de *smartphones*. Neste trabalho, define-se Ensino Híbrido como uma abordagem que combina atividades mediadas por tecnologias digitais *on-line* com estratégias de ensino em sala de aula presencial, de forma integrada, possibilitando algum grau de autonomia ao estudante, que passa a atuar como protagonista de sua aprendizagem. Um dos modelos de Ensino Híbrido é o de Rotação, no qual os alunos rotacionam entre diferentes atividades, com alteração das modalidades de ensino, sendo pelo menos uma delas a do ensino *on-line*. Esse modelo pode ser vivenciado por meio da abordagem Rotação Individual, na qual cada aluno segue um roteiro de estudo personalizado para atender as suas necessidades de aprendizagem. As lições multimídia que estão sendo elaboradas têm origem nas concepções dessa abordagem, sendo compostas por atividades que o aluno poderá desenvolver na ordem que desejar, sem necessariamente ter que cumprir todas elas. Essas lições podem ser realizadas na sala de aula presencial, por meio dos *smartphones* dos alunos ou de outros equipamentos, ou extraclasse, com momentos para discussões presenciais. No contexto do Ensino Remoto, essas lições também podem ser adotadas como atividades síncronas ou assíncronas. Diante do exposto, inicialmente, foi promovida uma revisão bibliográfica geral sobre Ensino Híbrido e uma Revisão Sistematizada da Literatura considerando publicações internacionais, identificadas na Base Scopus, que discutiam o Ensino Híbrido no contexto da Matemática e abordavam a utilização de dispositivos móveis. A seguir, foi realizada a pesquisa e a experimentação de recursos digitais tendo em vista a elaboração das lições, que são direcionadas aos seguintes temas matemáticos do Ensino Médio: Funções (1ª série), Logaritmos (2ª série) e Análise Combinatória (3ª série). As lições serão disponibilizadas para uso, com orientações metodológicas e permissão de alteração, e também serão divulgadas para professores, na perspectiva de incentivar a adoção de propostas híbridas na Matemática, com apoio de recursos em *smartphones*.

Instituição do Programa de IC: Instituto Federal Fluminense

Fomento da bolsa: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq

