



Os Desafios do Ensino de Geografia no Ensino Fundamental I durante a Pandemia do Covid-19

Daniele Barros da Silva, Maria do Socorro Bezerra de Lima

Resumo: O ensino de Geografia na Educação Básica possui grande importância na formação dos alunos, pois possibilita uma compreensão mais aprofundada sob o meio em que vivemos e a formação de uma consciência transformadora da realidade. Em um contexto que se apresenta cada vez mais complexo nas diversas escalas, a disciplina contribui para compreender o mundo com olhos mais críticos. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental (EF) o estudante constrói a base que sustentará sua trajetória ao longo da vida escolar. Nessa etapa, os saberes geográficos são cruciais, pois permitem uma contextualização espacial dos conhecimentos dos alunos, de modo que estes se reconheçam como agentes construtores do espaço onde vivem. Apesar dessa relevância, o ensino de Geografia nos anos iniciais enfrenta inúmeros desafios. Destacam-se aí as poucas aulas dedicadas ao ensino dessa disciplina, havendo maior ênfase à Língua Portuguesa e à Matemática. Dessa maneira, o presente trabalho tem como objetivo geral analisar o ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental no contexto da pandemia do Covid-19. Nesse sentido, a metodologia da pesquisa é de cunho qualitativo e se baseia em levantamento e análise bibliográfica, além de aplicação de questionários. O questionário foi aplicado com 15 professores da rede pública de ensino que trabalham em duas escolas com turmas dos anos finais do Ensino Fundamental I no município de Macaé, no estado do Rio de Janeiro. Além de ter sido, também, disponibilizado aos alunos desses anos de escolaridade, que totalizaram em 100 respostas, em sua maioria dos alunos que cursaram o 3º e 4º anos no ano de 2020. Por conta do isolamento social, estes foram formulados pelo Google Forms e enviados pelos grupos de WhatsApp das turmas. Partiu-se da hipótese que as condições impostas pela pandemia aprofundaram ainda mais os desafios já enfrentados pelos professores no ensino de Geografia nos anos iniciais. Todavia, diante de um país tão grande como o nosso com dimensões continentais expressivas, e, conseqüentemente, realidades diferentes, é difícil mensurar todos os desafios e êxitos enfrentados tanto pelos docentes quanto pelos discentes no decorrer da pandemia. A certeza que temos é que foram muitos e diversos, e que atingiu toda a comunidade escolar. Em síntese, e com base no questionário, é possível notar uma expressiva dificuldade por partes dos docentes em operar os aplicativos digitais ou equipamentos para a realização das atividades remotas, como também a falta de capacitação para trabalhar com as plataformas digitais, já a queixa dos alunos é bastante significativa no que tange à falta de recursos necessários e a falta de uma boa internet para acessar as aulas remotas.

Palavras-chave: Educação. Geografia. Pandemia.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: TCC - Geografia
Fomento da bolsa (quando aplicável): Voluntária*



The Challenges of Teaching Geography in Elementary School during the Covid-19 Pandemic

Daniele Barros da Silva, Maria do Socorro Bezerra

Abstract: The teaching of Geography in Basic Education has great importance in the training of students, as it enables a more in-depth understanding of the environment in which we live and the formation of a transforming awareness of reality. In a context that is increasingly complex at different scales, the discipline contributes to understanding the world with more critical eyes. In the early years of elementary school, the student builds the foundation that will sustain his trajectory throughout school life. At this stage, geographic knowledge is crucial, as it allows a spatial contextualization of students' knowledge, so that they recognize themselves as agents that build the space where they live. Despite this relevance, teaching Geography in the early years faces numerous challenges. The few classes dedicated to the teaching of this discipline stand out, with a greater emphasis on Portuguese Language and Mathematics. Thus, the present work has the general objective of analyzing the teaching of Geography in the early years of Elementary Education in the context of the Covid-19 pandemic. And for that, it was established as specific objectives: to understand the emergence of the teaching of Geography in Brazil; understand the importance and main difficulties of teaching Geography in the initial grades of Elementary School; reflect on remote teaching and active methodologies as learning tools today and analyze the difficulties faced by teachers and students in the context of the pandemic. In this sense, the research methodology is of a qualitative nature and is based on survey and bibliographic analysis, in addition to the application of questionnaires. The questionnaire was applied to 15 public school teachers who work in two schools with classes in the final years of elementary school in the municipality of Macaé, in the state of Rio de Janeiro. In addition to having also been made available to students of those years of schooling, which totaled 100 responses, most of the students who attended the 3rd and 4th years in the year 2020. Due to social isolation, these were formulated by Google Forms and sent by WhatsApp groups of classes. It was assumed that the conditions imposed by the pandemic further deepened the challenges already faced by teachers in the teaching of Geography in the early years. However, in the face of a country as big as ours with expressive continental dimensions, and, consequently, different realities, it is difficult to measure all the challenges and successes faced by both teachers and students during the pandemic. The certainty we have is that there were many and diverse, and that it reached the entire school community. In summary, and based on the questionnaire, it is possible to notice an expressive difficulty on the part of teachers in operating digital applications or equipment for the performance of remote activities, as well as the lack of training to work with digital platforms, as the complaints of students is quite significant with regard to the lack of necessary resources and the lack of a good internet.

Keywords: Education. Geography. Pandemic.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: TCC - Geografia
Fomento da bolsa (quando aplicável): Voluntária