



## Para onde vai a disciplina de Geografia no Ensino Médio com a BNCC?

*João Paulo Rodrigues Almeida, Edimilson Antônio Mota*

Visando nortear a Educação Básica o Novo Ensino Médio, aprovado pela lei 13.415/17, a BNCC servirá de referência nacional para conduzir à construção e constituição dos currículos dos sistemas das redes de ensino pública e privada nas instâncias municipais, estaduais e federais (BRASIL, 2018). Pela BNCC, no Ensino Médio, deixou de existir o componente curricular de Geografia, e, o seu conteúdo está integrado em forma de conceitos e temas na grande “Áreas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas”, no qual compreende as áreas de História, Geografia, Sociologia e Filosofia. Dessa forma, tem-se por objetivo investigar como está posto o arranjo do conteúdo de Geografia, visando compreender quais os caminhos o ensino de Geografia poderá ser conduzido e repensar possibilidades interdisciplinares na aplicação dos conceitos geográficos no ensino de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Considera também analisar os dilemas e perspectivas da BNCC postos pelos arranjos políticos, econômicos e sociais, sobre os quais a base está posta frente aos grupos de interesses que buscam atender às políticas neoliberais. A pesquisa se desenvolve a partir do método bricoleur (KINCHELOE, 2007, p. 57), que visa romper com a visão monodisciplinar e pensar o conhecimento numa abordagem multidisciplinar, pois dessa forma possibilita compreender as complexidades colocadas como os rearranjos das então disciplinas Geografia, História, Filosofia, Sociologia, agora conhecidas como Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Em consonância com a pesquisa bricoleur, para reconhecer e observar a forma como está posto o arranjo curricular das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, e como estão organizados os conceitos geográficos, foi utilizada a técnica de análise documental (ANDRÉ; LÜDKE, 1986), que reconhece currículos, leis, portarias, pareceres etc. como documentos. Para demarcar a aproximação entre a Geografia e as demais áreas, será utilizado o conceito e os fundamentos da interdisciplinaridade (FAZENDA, 2008), no sentido de explicar a relação de humanidade entre a Geografia com as respectivas disciplinas. A pesquisa se encontra em fase de desenvolvimento e até o presente momento, pode-se verificar a estrutura curricular e os princípios norteadores da BNCC; como está definido e organizado o arranjo curricular por meio de conceitos e temas geográficos no conteúdo da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas no Ensino Médio. Para a sequência busca-se então compreender, quais os caminhos o ensino de Geografia poderá ser conduzido de modo que estejam garantidos os conceitos geográficos; e, por fim, analisar os dilemas e perspectivas com a implementação da BNCC no ensino da Geografia.

*Instituição do Programa de IC: Universidade Federal Fluminense - UFF*

*Fomento da bolsa: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPQ*