



Língua Portuguesa e Literatura: uma análise do desempenho dos alunos ingressantes no Ensino Médio Integrado em Eletrotécnica do campus Campos Centro do Instituto Federal Fluminense em 2018.1

Camila Carneiro dos Santos Silva, Marcos Abraão Fernandes Ribeiro, Sérgio Rangel Risso, Luciana Machado da Costa

As políticas de ação afirmativa vêm sendo aplicadas em diversos locais do mundo, visando à reparação de danos históricos a determinados grupos sociais. No Brasil, a partir da homologação da Lei n.º 12.711 de 29 de agosto de 2012, regulamentada pelo Decreto 7.824 de 11 de outubro de 2012, surgiu a chamada “lei de cotas” a partir da qual o IFFluminense teve que reservar no mínimo 50% de suas vagas para os estudantes que tinham comprovadamente cursado de maneira integral o Ensino Fundamental em escolas da rede pública, buscando assim democratizar as oportunidades de ensino. Para a realização da pesquisa, fizemos um levantamento bibliográfico, momento em que utilizamos artigos, livros e fontes das quais pudemos tirar base teórica da pesquisa. A etapa seguinte consistiu no levantamento documental a partir da obtenção de dados junto ao Registro Acadêmico do campus. Os documentos eletrônicos possibilitaram levantar informações de ingresso e dados de desempenho. Após a tabulação dos dados foi feita a conferência através de cruzamento das informações de vários documentos-fontes e conferência manual em dupla. A análise empírica foi a etapa seguinte, onde realizamos levantamento de disciplinas com mais reprovações, análises de desempenho em geral e comparações de desempenho entre cotistas e estudantes da ampla concorrência matriculados. Este trabalho apresenta os resultados da análise dos dados de desempenho dos alunos matriculados no 1º ano do curso de Eletrotécnica do Ensino Médio Integrado do campus Campos Centro. A análise empírica comparativa entre os estudantes ingressantes pela ampla concorrência e pelas cotas identificou que há uma preocupante taxa de reprovação em Língua Portuguesa e Literatura dentre os alunos deste ano - 25% do total de alunos não foram aprovados na disciplina ao fim do 1º ano. Essa taxa torna-se ainda mais alarmante ao analisarmos apenas entre os alunos cotistas - 45% dos alunos ingressantes pelas cotas do curso de Eletrotécnica foram reprovados. Também identificou-se que todos os alunos - entre cotistas e não cotistas - reprovados em Língua Portuguesa e Literatura também foram reprovados em pelo menos duas das três disciplinas com maiores taxas de reprovações - Matemática, Química e Física - indicando uma possível dificuldade de aprendizagem causada por falhas nos anos iniciais do ensino fundamental. Dados estes resultados, concluímos que apenas garantir o ingresso dos alunos socialmente mais vulneráveis não é suficiente, havendo necessidade de propor ações que visem melhorar o desempenho dos cotistas desde o 1º ano a fim de reduzir a profunda desigualdade entre os dois grupos.

**XIII Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica**

26° Encontro de
Iniciação Científica
da UENF
18° Circuito de
Iniciação Científica
do IFFluminense
14° Jornada de
Iniciação Científica
da UFF



**UI Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação**

21° Mostra de
Pós-Graduação
da UENF
6° Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense
6° Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

**Desafios da
Ciência no Pós-Pandemia**

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG:
Fomento da bolsa (quando aplicável):*



UENF
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro



Universidade Federal Fluminense