



## As metodologias ativas de ensino-aprendizagem aplicadas ao ensino remoto durante e pós-pandemia causada pelo SARS-COV 2 e perspectivas futuras.

*Clarissa Pires Duarte da Conceição, José Elias da Silva Justo*

O contexto pandêmico devido a Covid-19 tornou necessária a adaptação dos professores de todos os níveis educacionais para o Ensino Remoto Emergencial (ERE). A mudança exigiu o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) que, aliadas às metodologias ativas de ensino-aprendizagem, podem ser uma eficaz estratégia pedagógica. O presente estudo objetiva analisar o uso das TIC aliadas às metodologias ativas de ensino-aprendizagem durante o ensino remoto/híbrido e perspectivas dos discentes para o ensino presencial, em componentes curriculares de ensino técnico e superior. Quanto à metodologia aplicada, os autores realizaram o levantamento bibliográfico, planejamento de aulas com desenvolvimento de projetos de aprendizagens, elaboração e aplicação de questionários no início e fim do semestre letivo para investigar as vivências e perspectivas dos discentes da metodologia no ensino remoto/híbrido. Houve aulas síncronas remotas via *Google Meet*, em paralelo com conteúdos e atividades assíncronas por meio do *Moodle/IFF*, e elaborados novos questionários. Os resultados parciais apontam que no início do semestre letivo aproximadamente 30% dos alunos afirmaram que não gostariam de estudar no formato remoto ou híbrido, entretanto no final do semestre a porcentagem caiu para apenas 6%. Pode-se considerar que a experiência pedagógica em que o processo educativo durante o ensino remoto/híbrido utilizou as TIC aliadas às metodologias ativas de ensino-aprendizagem foi positiva na perspectiva dos discentes. Tal perspectiva dos estudantes podem ser observadas nos comentários dos alunos obtidos com os questionários, como exemplo as respostas dos alunos A27 e A28 ao serem solicitadas sugestões para melhorias no processo educativo: “Foi tudo excelente, a didática excelente tornando mais fácil a aprendizagem da disciplina” (A27); “A matéria foi conduzida da melhor forma possível mesmo com todas as dificuldades inerentes ao ERE” (A28). De acordo com os resultados parciais a metodologia aplicada proposta foi crucial para que os alunos aprendessem os conteúdos propostos na ementa e para que cerca de 80% alunos afirmassem que gostariam de estudar novamente com a metodologia ativa aprendizagem baseada em projetos no ensino presencial e mais de 90% declarassem que a metodologia utilizada pelo professor e os temas propostos os incentivaram a estudar. Portanto, a estratégia pedagógica proposta promove o papel ativo dos alunos e apresenta a predisposição dos estudantes para ela, logo objetiva-se que a presente pesquisa estimule todos os atores do campo educacional a aplicarem o uso das TIC aliadas às metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

*Instituto Federal Fluminense*