



INTERNACIONALIZAÇÃO E EDUCAÇÃO INTERCULTURAL: aproximações possíveis para o envolvimento e a permanência estudantis

Julia Assis Santana, Elane Kreile Manhães

Este trabalho se propõe a verificar se e como atividades de Internacionalização em Casa podem ser fortalecedoras do envolvimento e da consequente permanência estudantil. A proposta será realizada em duas fases distintas e complementares entre si. A primeira delas consistirá em estreitar relações entre duas instituições de ensino: o Instituto Federal Fluminense, com seus campi localizados no estado do RJ/Brasil, e a *LaGuardia Community College*, localizada na cidade de Nova York/EUA. Por meio de uma iniciativa denominada *COIL (Collaborative Online International Learning)*, serão desenvolvidas atividades de interação e interculturalidade entre alunos de ambas as instituições. O trabalho colaborativo baseado na iniciativa *COIL* prevê interações e oportunidades significativas para uma experiência global construída dentro dos programas de estudo das instituições envolvidas. Dessa forma, dentre as atividades a serem desenvolvidas pelos alunos ao longo da primeira etapa de execução do projeto, haverá trocas de informações culturais, debates e realização de atividades pautadas em temas relevantes, atuais e também transversais, como estereótipos e preconceitos, estreitando, assim, as inter-relações discentes e promovendo uma inclusão social e política dos participantes. Ao longo da segunda fase de execução do projeto, será feita uma pesquisa comparativa entre os alunos participantes da primeira etapa e um grupo de controle formado por não participantes da primeira etapa escolhidos de forma aleatória. Por meio da adaptação, aplicação e análise de um questionário disponibilizado pelo Centro da Universidade de Indiana para Pesquisa e Planejamento da Educação Superior (*Indiana University Center for Postsecondary Research and Planning*), o *College Student Experiences Questionnaire*, serão observados os diferentes comportamentos e as diferentes formas de ocupação e pertencimento do espaço escolar entre os grupos analisados. Como resultados, espera-se observar uma maior consciência intercultural e um grau maior de sensação de pertencimento entre aqueles que participaram da primeira fase do projeto. Além disso, como o envolvimento com a turma, com o curso, com a instituição é a condição que mais influencia a persistência estudantil, espera-se também que, ao se obter um maior grau de pertencimento entre os participantes, a permanência estudantil seja paralelamente uma consequência impulsionada pela realização do projeto.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal Fluminense
Fomento da bolsa (quando aplicável): CNPq*



INTERNATIONALIZATION AND INTERCULTURAL EDUCATION: possible approaches to student involvement and retention

Julia Assis Santana, Elane Kreile Manhães

This work aims to verify if and how Internationalization at Home activities can enhance the involvement and consequent student retention. The proposal will be carried out in two distinct and complementary phases. The first one will consist of strengthening relations between two educational institutions: Instituto Federal Fluminense, with its campuses located in the state of RJ/Brazil, and LaGuardia Community College, located in the city of New York/USA. Through an initiative called COIL (Collaborative Online International Learning), interaction and intercultural activities will be developed between students from both institutions. Collaborative work based on the COIL initiative forecast meaningful interactions and opportunities for a global experience built into the study programs of the institutions involved. Thus, among the activities to be developed by the students during the first stage of project execution, there will be exchanges of cultural information, debates and activities based on relevant, current and also cross-cutting themes, such as stereotypes and prejudices, thus narrowing student interrelationships and promoting social and political inclusion of participants. During the second phase of the project execution, a comparative research will be carried out between the students participating in the first stage and a control group formed by non-participants in the first stage chosen at random. Through the adaptation, application and analysis of a questionnaire made available by the Indiana University Center for Postsecondary Research and Planning, the *College Student Experiences Questionnaire*, the different behaviors and the different forms of occupation and belonging to the school space between both analyzed groups will be studied. As a result, it is expected to observe a greater intercultural awareness and a greater degree of sense of belonging among those who participated in the first phase of the project. In addition, as involvement with the class, with the course, with the institution is the condition that most influences student persistence, it is also expected that, when a greater degree of belonging among the participants is obtained, student retention will be in parallel a consequence driven by the fulfillment of the project.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal Fluminense
Fomento da bolsa (quando aplicável): CNPq*