

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Círculo de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

O Ensino do Processo de Enfermagem nos Cursos Técnicos em Enfermagem: Revisão Integrativa

*Dhyeniffer dos Santos Monteiro, Victória Borges Nascimento Almeida,
Fabrícia Martins Sales, Rosimere Ferreira Santana*

Introdução: A Legislação brasileira prevê que o processo de enfermagem deve ser executado por enfermeiros, técnicos e auxiliares de enfermagem em todas as instituições de saúde do país. Assim, Projetos Políticos Pedagógicos das escolas de enfermagem tanto de nível superior quanto médio, devem contemplar conteúdos teóricos e práticos que abordem o processo de enfermagem. **Objetivo:** identificar evidências sobre o ensino do processo de enfermagem nos cursos técnicos em enfermagem. **Metodologia:** foi realizada revisão nas bases de dados da Biblioteca Virtual em Saúde em março e abril de 2023, através dos descritores: "Processo de Enfermagem" e "Educação Técnica em Enfermagem". Os dados foram analisados com enfoque no método qualitativo, através da técnica de análise de conteúdo. **Resultados:** Foram encontrados 35 artigos, sendo 09 brasileiros e 26 internacionais. Os estudos foram divulgados entre os anos de 1982 a 2022, tendo sido divididos em 2 categorias: análise de matrizes curriculares e métodos de ensino. **Discussão:** A análise das matrizes curriculares das escolas formadoras de técnicos de enfermagem do Brasil não evidenciou ênfase no ensino do processo de enfermagem, embora houvesse indícios de sua aplicação em algumas disciplinas. Pesquisas internacionais revelam a inserção desta temática como eixo central de algumas matrizes curriculares. Quanto aos métodos de ensino, escolas norte americanas, canadenses e de alguns países europeus associam a aula expositiva a dinâmicas de grupo. **Conclusão:** O processo de enfermagem é um instrumento necessário à prática profissional da enfermagem. Deste modo, cabe às escolas formadoras de técnicos de enfermagem reavaliarem as suas matrizes curriculares, buscando introduzir aspectos vinculados ao ensino e à aplicação do processo de enfermagem.

*Instituição do Programa de IC: PIBIC/IFF
Eixo temático: Processo de Enfermagem*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

The Teaching of the Nursing Process in Technical Nursing Courses: Integrative Review

*Dhyeniffer dos Santos Monteiro, Victória Borges Nascimento Almeida,
Fabrícia Martins Sales, Rosimere Ferreira Santana*

Introduction: Brazilian legislation provides that the nursing process must be performed by nurses, technicians and nursing assistants in all health institutions in the country. Thus, Pedagogical Political Projects of both higher and secondary schools of nursing must include theoretical and practical contents that address the nursing process. Objective: to identify evidence on the teaching of the nursing process in technical nursing courses. Methodology: A review was carried out in the Virtual Health Library databases in March and April 2023, using the descriptors: "Nursing Process" and "Technical Education in Nursing". The data were analyzed focusing on the qualitative method, through the technique of content analysis. Results: 35 articles were found, 09 of which were Brazilian and 26 were international. The studies were published between the years 1982 and 2022, divided into 2 categories: analysis of curriculum matrices and teaching methods. Discussion: The analysis of the curricular matrices of schools that train nursing technicians in Brazil did not show emphasis on teaching the nursing process, although there were indications of its application in some disciplines. International surveys reveal the inclusion of this theme as the central axis of some curricular matrices. As for teaching methods, North American, Canadian and some European countries schools associate the lecture with group dynamics. Conclusion: The nursing process is a necessary tool for professional nursing practice. Thus, it is up to the schools that train nursing technicians to reassess their curricular matrices, seeking to introduce aspects related to teaching and the application of the nursing process.

*Instituição do Programa de IC: PIBIC/IFF
Eixo temático: Processo de Enfermagem*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

