

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

ARQUITETURA E DIVERSIDADE: A INCLUSÃO DE PESSOAS LGBTQIA+ E OS BANHEIROS ESCOLARES NO CAMPUS CAMPOS CENTRO DO IFFLUMINENSE

Maria Fernanda da Costa Mendes, João Luiz de Mello e Silva, Aline Couto da Costa

A escola consiste em um ambiente vivenciado por diferentes atores sociais, fazendo parte da história de uma grande quantidade de pessoas ao longo de muitos anos de suas vidas. Além de ser um lugar de aquisição e troca de conhecimentos, conceitos e valores, a escola representa um locus de outros tipos de experiências e descobertas (COSTA, 2016). Desse modo, no ambiente escolar ocorrem a aprendizagem formal e várias realizações, encontros, frustrações, dificuldades etc. Considerando o cenário recente em relação às questões de gênero, verifica-se a importância e urgência em discuti-las relacionadas ao ambiente escolar, inclusive dos Institutos Federais (IFs). Nesse contexto, o presente trabalho faz parte de uma pesquisa que está sendo realizada no campus Campos Centro, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense (IFFluminense), situado no município de Campos dos Goytacazes, no estado brasileiro do Rio de Janeiro, e possui, como tema central, a investigação quanto à diversidade sexual, inclusive no que se refere a estudantes transexuais, travestis e pessoas não-binárias, e suas relações no espaço arquitetônico e no cotidiano escolar. Ele consiste em um recorte, com enfoque nos banheiros escolares; portanto, tem, como objetivo, investigar como são os espaços dos sanitários do campus Campos Centro do IFFluminense e analisá-los em relação aos padrões sociais sobre o binarismo de gênero destes espaços, investigando a conexão entre os usuários da comunidade escolar, com enfoque no grupo social LGBTQIA+. Para isso, foram realizadas: pesquisa bibliográfica sobre os conceitos e entendimentos de inclusão, diversidade, arquitetura educacional, sanitários coletivos escolares, grupo social LGBTQIA+, dentre outros, em dissertações, teses e artigos de revistas e eventos científicos; e pesquisa documental sobre as legislações vigentes acerca de inclusão e diversidade sexual e sua relação com os espaços escolares. Posteriormente, foi feita uma pesquisa de campo, com levantamento e registro físico e fotográfico dos sanitários da respectiva instituição. Por fim, foi desenvolvida uma análise, estabelecendo uma correspondência entre os achados teóricos e a realidade espacial institucional. Verificou-se que são muitas as questões e os desafios que envolvem essa temática, já que há muitos condicionantes envolvidos nesse processo. No entanto, espera-se que este trabalho contribua para estudos e práticas escolares que permitam a inclusão e a diversidade.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense.

Eixo temático: Ciências Sociais Aplicadas, Arquitetura e Urbanismo.

Fomento da bolsa: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:

APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a

Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a

Mostra de Pós-Graduação da UFF

ARCHITECTURE AND DIVERSITY: THE INCLUSION OF LGBTQIA+ PEOPLE AND THE SCHOOL BATHROOMS IN THE CAMPOS CENTRO CAMPUS OF IFFLUMINENSE

Maria Fernanda da Costa Mendes, João Luiz de Mello e Silva, Aline Couto da Costa

The school consists of an environment experienced by different social actors, being part of the history of a large number of people over many years of their lives. In addition to being a place of acquisition and exchange of knowledge, concepts and values, the school represents a locus of other types of experiences and discoveries (COSTA, 2016). Thus, in the school environment, formal learning and various achievements, encounters, frustrations, difficulties, etc. take place. Considering the recent scenario in relation to gender issues, the importance and urgency of discussing them related to the school environment, including the Federal Institutes (IFs), is verified. In this context, the present work is part of a research that is being carried out at the Campos Centro campus, of the Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Fluminense (IFFluminense), located in Campos dos Goytacazes municipality, in the Brazilian state of Rio de Janeiro, and has, as its central theme, the investigation of sexual diversity, including with regard to transsexual students, transvestites and non-binary people, and their relationships in the architectural space and in the school routine. It consists of a section, focusing on school bathrooms; therefore, its objective is to investigate how the toilet spaces are on the Campos Centro campus of IFFluminense and to analyze them in relation to social standards on the gender binarism of these spaces, investigating the connection between users of the school community, with a focus on LGBTQIA+ social group. Then, the following were carried out: bibliographical research on the concepts and understandings of inclusion, diversity, educational architecture, collective school toilets, LGBTQIA+ social group, among others, in dissertations, theses and articles from magazines and scientific events; and documentary research on current legislation on inclusion and sexual diversity and its relationship with school spaces. Subsequently, a field survey was carried out, with a survey and physical and photographic record of the restrooms of the respective institution. Finally, an analysis was developed, establishing a correspondence between the theoretical findings and the institutional spatial reality. It was found that there are many issues and challenges involving this theme, since there are many constraints involved in this process. However, this work is expected to contribute to studies and school practices that allow for inclusion and diversity.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense.

Eixo temático: Ciências Sociais Aplicadas, Arquitetura e Urbanismo.

Fomento da bolsa: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:

APOIO:

