

XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª

Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª

Mostra de Pós-Graduação da UFF

INTERNACIONALIZAÇÃO E EDUCAÇÃO INTERCULTURAL: aproximações possíveis para o envolvimento e a permanência estudantis no ensino técnico do IFF Campus Centro

Julia Assis Santana, Elane Kreile Manhães

Com aspirações de ampliar discussões sobre a importância da ciência linguística na humanização do homem em suas relações interpessoais, este trabalho se propõe investigar se e como atividades de Internacionalização em Casa podem ser uns de muitos pivôs do envolvimento e da consequente permanência estudantil. Este projeto de pesquisa será realizado em duas etapas distintas e interdependentes. A primeira delas compreenderá vincular duas instituições de ensino: o Instituto Federal Fluminense, com seu *campus* situado na cidade de Campos dos Goytacazes/Brasil, e a *LaGuardia Community College*, situada na cidade de Nova York/EUA. Por meio de uma iniciativa intitulada COIL (*Collaborative Online International Learning*), serão elaboradas atividades de interação e interculturalidade entre estudantes de ambas as instituições. O trabalho colaborativo fundamentado na iniciativa COIL pressupõe vivências e oportunidades significativas para uma experiência multicultural estruturada dentro dos planos de aprendizagem das instituições enredadas. À vista disso, a primeira etapa de execução do projeto prevê algumas tarefas a serem executadas pelos alunos que propiciem trocas de informações culturais, debates e construção de conhecimentos pautados em temas relevantes, contemporâneos e também transversais, como estereótipos e preconceitos, aproximando, assim, as inter-relações discentes e promovendo uma inclusão social, política e crítica dos participantes. No decorrer da segunda etapa de execução do projeto, realizar-se-á uma pesquisa comparativa entre os estudantes participantes da primeira etapa e um grupo de controle constituído por não-participantes da primeira etapa escolhidos de forma randômica. Por intermédio da adequação, aplicação e estudo de um questionário facultado pelo Centro da Universidade de Indiana para Pesquisa e Planejamento da Educação Superior (*Indiana University Center for Postsecondary Research and Planning*), o *College Student Experiences Questionnaire*, observar-se-ão as diferentes atitudes, formas de ocupação e pertencimento do espaço institucional entre os grupos analisados. Como resultados, espera-se verificar uma maior consciência intercultural, tal como um grau maior de sensação de pertencimento entre aqueles que participaram da primeira etapa do projeto. Ademais, como o engajamento com a turma, com o curso, com a instituição é o quesito que mais influencia a persistência estudantil, expecta-se igualmente que, ao se obter um maior grau de pertencimento entre os participantes, a permanência estudantil seja conjuntamente um fruto impelido pela realização do projeto.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal Fluminense

Eixo temático: Linguística, Letras e Artes

Fomento da bolsa (quando aplicável): CNPq

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

INTERNATIONALIZATION AND CROSS-CULTURAL EDUCATION: possible approaches for involvement and permanence students in technical education at IFF Campus Centro

Julia Assis Santana, Elane Kreile Manhães

With aspirations to broaden discussions on the importance of linguistic science in the humanization of man in his interpersonal relationships, this work aims to investigate if and how Internationalization activities at Home can be one of many pivots of involvement and consequent student permanence. This research project will be carried out in two distinct and interdependent stages. The first of these will include linking two educational institutions: the Fluminense Federal Institute, with its campus located in the city of Campos dos Goytacazes/ Brazil, and LaGuardia Community College, located in New York City/ USA. Through an initiative entitled COIL (Collaborative Online International Learning), interaction and interculturality activities will be developed between students from both institutions. Collaborative work based on the COIL initiative presupposes significant experiences and opportunities for a multicultural experience structured within the learning plans of the institutions involved. In view of this, the first stage of implementation of the project provides some tasks to be performed by students that provide exchanges of cultural information, debates and construction of knowledge based on relevant, contemporary and also transversal themes, as stereotypes and prejudices, bringing students' interrelationships closer and promoting social, political and critical inclusion of participants. During the second stage of the project execution, a comparative research will be carried out between the students participating in the first stage and a control group consisting of non-participants of the first stage chosen randomly. Through the adequacy, application and study of a questionnaire provided by the Indiana University Center for Higher Education Research and Planning (Indiana University Center for Postsecondary Research and Planning), the College Student Experiences Questionnaire, different attitudes, forms of occupation and belonging of the institutional space between the groups analyzed shall be observed. As a result, it is expected to verify a greater intercultural awareness, as well as a greater sense of belonging among those who participated in the first stage of the project. In addition, as the engagement with the class, with the course, with the institution is the issue that most influences student persistence, it is also expected that, when obtaining a greater degree of belonging among the participants, the student stay is jointly a fruit driven by the realization of the project.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

